



Þjórsárrskóli

---

**Þjórsárrskóli**

**Samantekt um innra mat 2025-2026**

## Efnisyfirlit

|                                                  |    |
|--------------------------------------------------|----|
| - Kafli 1 Innra mat skólans .....                | 3  |
| - Kafli 2 Langtímaáætlun .....                   | 4  |
| - Gæðaviðmið um skólastarf .....                 | 4  |
| - Námsárangur nemenda .....                      | 4  |
| - Viðhorf og líðan .....                         | 4  |
| - Menntastefna og stefna skólans .....           | 4  |
| - Kafli 3 Áætlun fyrir skólaárið .....           | 7  |
| - Kafli 4 Greinargerð um innra mat .....         | 10 |
| - Kafli 4.1 Gæðaviðmið um skólastarf .....       | 11 |
| - Kafli 4.2 Gæði kennslu .....                   | 13 |
| - Kafli 4.3 Námsárangur nemenda .....            | 14 |
| - Kafli 4.4 Viðhorf og líðan nemenda .....       | 15 |
| - Kafli 4.5 Viðhorf og líðan starfsfólks .....   | 16 |
| - Kafli 4.6 Viðhorf foreldra .....               | 17 |
| - Kafli 4.7 Menntastefna og stefna skólans ..... | 19 |
| - Kafli 5 Umbótaáætlun .....                     | 20 |

# Samantekt

Þjórsárskóli, 18.06.2026



Þjórsárskóli

## Kafli 1 Innra mat skólans

### Inngangur

Í þessari samantekt er gerð grein fyrir innra mati Þjórsárskóla. Sett er fram langtímaáætlun um innra mat og áætlun skólaársins sem sýnir viðfangsefni matsins, hvenær þau eru metin ásamt nánari lýsingu á því hvernig matið fer fram. Helstu niðurstöður eru settar fram í kaflanum um greinargerð innra mats þar sem lögð er áhersla á að fjalla um þætti sem best komu út og þá þætti sem þarfnast umbóta. Unnið er með umbótaþætti áfram í umbótaáætlun.

### Um innra mat skólans

Markmið með innra mati skólans er að bæta árangur og æði skólastarfsins en unnið er út frá útgefnum [gæðaviðmiðum um skólastarf](#), menntastefnu Skeiða- og Gnúpverkshepps og áherslum skólans. Allt starfsfólk tekur þátt í innra mati skólans en stjórnendateymi skólans leiðir matið, heldur utan um skipulagningu og framkvæmd þess, starfsfólk rýmir í niðurstöður og setur fram umbótaáætlun í sameiningu. Í stjórnenda teyminu eru skólastjóri og deildarstjórar.

Þjórsárskóli notar vefkerfið [BRAVOLesson](#) til að halda utan um innra matið.

## Kafli 2 Langtímaáætlun

### Matsáætlun um innra mat

## Matsáætlun um innra mat

Skólinn vinnur matsáætlun fyrir innra matið þar sem sést hvenær helstu þættir eru metnir og hvernig (sjá áætlun hér fyrir neðan) en nákvæm verkáætlun fyrir skólaárið er unnin í BRAVOLesson.

### Gæðaviðmið um skólastarf

Þættir í gæðaviðmiðum grunnskóla eru metnir á matsfundum með fagteymi sem fara þannig fram að þátttakendur ígrunda út frá viðeigandi gögnum og koma sér saman um niðurstöðu. Matsfundir með kennurum og/eða öllu starfsfólki fara fram 2 sinnum á ári. Vísbendingar sem þykja framúrskarandi eða mjög góðar eru talðar til styrkleika skólans en vísbendingar sem fá einkunnina ábótavant eða óviðunandi fara í umbótaáætlun skólans. Ákveðnir kaflar í gæðaviðmiðunum eru einungis metnir af fagteymi í skólans.

### Námsárangur nemenda

Niðurstöður námsmats eru nýttar til að bæta nám og kennslu einstaklinga og bekkja jafnóðum en í innra mati er námsárangur greindur út frá skólanum í heild. Námsmat sem skólinn nýtir í innra mati er lesfímipróf, sem eru greind og metin út frá útgefnum viðmiðum prófanna, og matsferil sem lagður verður fyrir í fyrsta sinn í mars 2026.

### Viðhorf og líðan

Viðhorfsskannanir Skólapúlsins eru lagðar fyrir alla nemenda í 6-10. bekk einu sinni á ári. Niðurstöður eru greindar og notaðar til að meta bæði hvað er ábótavant og hvað er framúrskarandi. Þeir þættir sem eru marktækt yfir meðaltali eru taldir með styrkleikum skólans en þeir þættir sem eru marktækt undir meðaltali fara í umbótaferli. Einnig er skoðað hvernig niðurstöður skólans þróast yfir tíma og gripið til aðgerða ef þurfa þykir. Opin svör eru flokkuð og greind og sett í styrkleika eða umbætur eftir því sem við á.

### Menntastefna og stefna skólans

Sveitarfélagið hefur mótað sér skólastefnu.

### Matsáætlun skólans

| Stjórnun og fagleg forysta                         | 2025-2026 | 2026-2027 | 2027-2028 | 2028-2029 | 2029-2030 |
|----------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1.1 Samvikni í stefnumótun                         |           |           | X         |           |           |
| 1.2 Faglegt samstarf og samræða                    | X         |           |           | X         |           |
| 1.3 Tengsl við foreldra og aðra í skólasamfélaginu | X         |           |           | X         |           |
| 1.4 Umbætur og innleiðing breytinga                |           | X         |           |           | X         |
| 1.5 Vinnulag, verklagsreglur og áætlanir           |           | X         |           |           | X         |
| 1.6 Starfsmannastjórnun og verkaskipting           |           |           | X         |           |           |
| 1.7 Leiðtogaþæfni stjórnenda og starfsfólks        |           | X         |           |           | X         |

| <b>Nám og kennsla</b>  | 2025-2026 | 2026-2027 | 2027-2028 | 2028-2029 | 2029-2030 |
|------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 2.1 Inntak og námskrá  |           | X         | X         |           | X         |
| 2.2 Árangur náms       | X         |           | X         |           | X         |
| 2.3 Gæði kennslu       | X         | X         | X         | X         | X         |
| 2.4 Skipulag náms      |           | X         |           | X         |           |
| 2.5 Námsvitund         |           |           | X         |           |           |
| 2.6 Ábyrgð og þátttaka |           | X         |           | X         | X         |

| <b>Innra mat</b> | 2025-2026 | 2026-2027 | 2027-2028 | 2028-2029 | 2029-2030 |
|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 3.1 Skipulag     | X         | X         | X         | X         | X         |
| 3.2 Framkvæmd    | X         | X         | X         | X         | X         |
| 3.3 Umbætur      | X         | X         | X         | X         | X         |

| <b>Námsárangur nemenda</b> | 2025-2026 | 2026-2027 | 2027-2028 | 2028-2029 | 2029-2030 |
|----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Lesfimi                    | X         | X         | X         | X         | X         |
| Matsferill                 | X         | X         | X         | X         | X         |
| Skimanir                   | X         | X         | X         | X         | X         |
|                            |           |           |           |           |           |
|                            |           |           |           |           |           |

| <b>Viðhorf og líðan</b>     | 2025-2026 | 2026-2027 | 2027-2028 | 2028-2029 | 2029-2030 |
|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Skólapúlsinn 6.-10 bekkur   | X         | X         | X         | X         | X         |
| Skólapúlsinn foreldrakönnun | X         |           | X         |           | X         |
|                             |           |           |           |           |           |
|                             |           |           |           |           |           |
|                             |           |           |           |           |           |
|                             |           |           |           |           |           |

|                                       |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------|--|--|--|--|--|
| <b>Menntastefna og stefna skólans</b> |  |  |  |  |  |
|                                       |  |  |  |  |  |
|                                       |  |  |  |  |  |
|                                       |  |  |  |  |  |
|                                       |  |  |  |  |  |
|                                       |  |  |  |  |  |
|                                       |  |  |  |  |  |
|                                       |  |  |  |  |  |

### **Kafli 3 Áætlun fyrir skólaárið**

**Skipulag matsins fyrir yfirstandandi skólaár**

| Viðfangsefni             | Kafli - Þáttur               | Markmið                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Gagnaöflun - Hvernig metið                                           | Hvenær metið | Ábyrgð       | Viðmið um árangur                                                                                                 |
|--------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nám og kennsla           | 2.2 Árangur náms             | Markvisst er fylgst með árangri nemenda og nemendahópa og brugðist við þörfum með það að markmiði að viðhalda góðum árangri og bæta hann enn frekar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Gæðaviðmið metin í kennarahópum og af stjórnendateymi.               | Vorið 2026   | Skólastjóri. | Nemendur sýna þá náms- og lykilhæfni sem stefnt er að samkvæmt aðalnámskrá. Allir nemendur sýna framfarir í námi. |
| Nám og kennsla           | 2.3 Gæði kennslu             | Störf kennara endurspegla stefnu og markmið skólans um kennsluhætti. Kennarar sýna fagmennsku við kennslu og bekkjarstjórn. Viðfangsefni og kennslustundir eru vel skipulagðar og tími nemenda vel nýttur. Kennsluhættir eru fjölbreyttir og sniðnir að eðli náms sviða, markmiðum náms og margbreytilegum þörfum allra nemenda. Námsmatsaðferðir eru fjölbreyttar og markvisst er fylgst með framförum sérhvers nemanda, m.a. með leiðsagnarmati sem byggist á markmiðum og viðmiðum um árangur. Í skipulagi kennara kemur fram hvernig námsaðlögun er háttað. | Gæðaviðmið metin í kennarahópum, rýnt í niðurstöður Skólapúlsins ... | Vorið 2026   | Skólastjóri  | Starfsfólk og nemendur koma vel fram og taka tillit til annarra.                                                  |
| Námsárangur nemenda      | Matsferill, lesfimi og...    | Að bæta námsárangur og tryggja framfarir allra nemenda.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                      |              |              | Nemendur sýna framfarir í samræmi við viðmið og sem flestir ná hæfniviðmiðum.                                     |
|                          |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                      |              |              |                                                                                                                   |
| Viðhorf og líðan nemenda | Skólapúlsinn - Nemendakönnun | Að tryggja góða líðan, öryggi og jákvæð viðhorf                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                      | Haustið 2025 |              |                                                                                                                   |

|                              |                                  |                                                     |  |            |  |  |
|------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------|--|------------|--|--|
|                              |                                  | nemenda til skólastarfs.                            |  |            |  |  |
| Viðhorf og líðan starfsmanna | Skólapúlsinn - Starfsmannakönnun |                                                     |  |            |  |  |
| Viðhorf og líðan foreldra    | Skólapúlsinn - Foreldrakönnun    | Að efla traust og ánægju foreldra með skólastarfið. |  | Vorið 2026 |  |  |
| Áherslur skólans             |                                  |                                                     |  |            |  |  |

## **Kafli 4 Greinargerð um innra mat**

### **Helstu niðurstöður innra matsins**

Hér á eftir er gerð grein fyrir niðurstöðum innra mats Þjósárskóla á skólastarfinu. Matið byggir á fjölbreyttum gögnum sem safnað var yfir skólaárið, m.a. matsfundum kennara og stjórnenda, viðhorfskönnunum meðal nemenda og foreldra, sem og mælingum á námsárangri.

Lagt var mat á gæðaviðmið um skólastarf, gæði kennslu, námsárangur nemenda og viðhorf og líðan helstu hagsmunaaðila. Markmið matsins er að draga fram styrkleika í starfi skólans og greina tækifæri til umbóta til að styðja áframhaldandi þróun skólastarfsins.

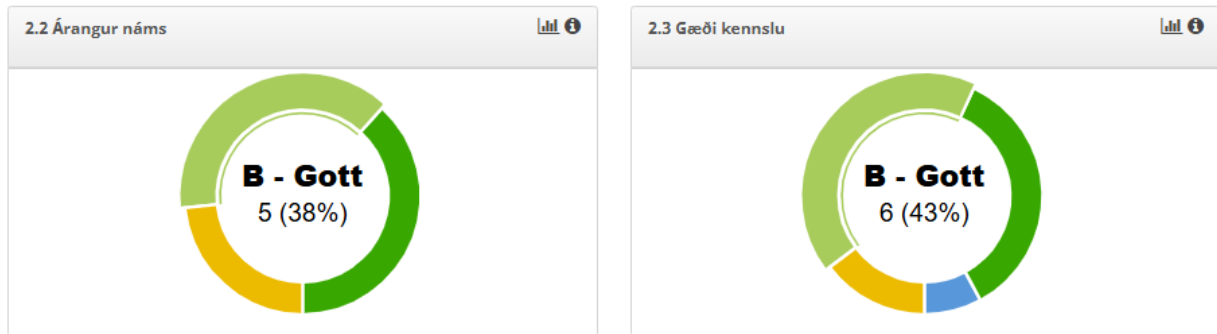
## Kafli 4.1 Gæðaviðmið um skólastarf

### Stuttur texti um þá kafla sem voru metnir

Eftirfarandi kaflar í gæðaviðmiðum grunnskóla voru metnir í Þjórsárskóla 2025-2026.

- 2.2 Árangur náms
- 2.3 Gæði kennslu

Niðurstöður innra mats



Hér er hægt að setja inn Skífurit - sem sýna heildar útkomu úr matinu

Vísbendingar sem þykja framúrskarandi eða mjög góðar eru taldar til styrkleika skólans en vísbendingar sem fengu einkunnina ábótavant eða óviðunandi fara í umbótaáætlun skólans. Gert er grein fyrir styrkleikum og tækifærum til umbóta í niðurstöðum hér fyrir neðan.

### Niðurstöður

#### Styrkleikar

Eftirfarandi vísbendingar voru metnar sem styrkleikar skólans

Stuðningur við nemendur með íslensku sem annað mál hefur verið framúrskarandi og mikilvægt er að halda því verkefni áfram. Viðbúið er að þeim nemendum muni fjölga frekan en fækka á komandi árum.

Innleiðing nýrrar aðalnámskrár hefur gengið vel og kennarar eru nú þegar farnir að vinna eftir og tileinka sér ný viðmið sem námskráin setur fram.

Námsvísar eru greinargóðir og nákvæmir þegar kemur að námsaðlögun.

Niðurstöður úr lesfímiprófum og skólapúlssi hafa verið rýndar markvisst og ræddar í kennararhópnum með það fyrir augum að efla læsi og lestraráhuga nemenda.

Kennsluhættir eru almennt fjölbreyttir sem og námsmat sem tekur mið af kennsluháttum.

#### Tækifæri til umbóta

Eftirfarandi vísbendingar voru metnar sem tækifæri til umbóta.

Engir þættir eru metnir óviðunandi en nokkri þættir fá marið ábótavant.

Námskrá og námsvísar þurfa að gera betur grein fyrir grunnþáttum menntunar og lykilhæfni og hvernig þær áherslur birtast.

#### 2.2 Árangur náms

- 1. Fyrir liggur stefna um aðgerðir til að auka námsárangur nemenda.
- 3. Kennarar rýna sameiginlega í niðurstöður námsmats og gerðar eru áætlanir um nám og framfarir nemanda/nemendahópa út frá niðurstöðum.
- 13. Viðmið um árangur sem tengjast námsgreinum og lykilhæfni eru skráð og öllum aðgengileg.

#### 2.3 Gæði kennslu

- 1. Stefna skólans um kennsluhætti er sýnileg í vettvangsathugun

- 10. Í kennsluáætlunum kennara sést að kennsla tekur mið af mati á stöðu nemenda.

## Kafli 4.2 Gæði kennslu

### Hvaða aðferðir voru nýttar til að meta gæði kennslu

Rýnihópar starfsfólks lagði mat á gæði kennslu með gátlistum.

Stjórnendur skoðuðu gátlista og lögðu lokamat á niðurstöður í samræmi við þá.

### *Niðurstöður*

#### **Styrkleikar**

Styrkleikar sem komu fram í þessum rýnihópum voru meðal annars:

Fjölgtyngdir nemendur og nemendur af erlendum uppruna fá markvissa íslenskukennslu.

Námsmat er fjölbreytt og tekur mið af kennsluháttum og tengist markmiðum náms og hæfniviðmiðum.

Nemendur fá krefjandi viðfangsefni í samræmi við námsmarkmið hvers og eins.

Skipulag kennslu og verkefna er gott og námstími nemenda vel nýttur.

Fjölbreyttir kennsluhættir

#### **Tækifæri til umbóta**

Stefna skólans um kennsluhætti er ekki nægilega sýnileg, þar má t.d. gera gildum og markmiðum einstakra kennslustunda og námsmats hærra undir höfði.

Í kennsluáætlunum kennarar taka ekki nægileg a mikið mið af stöðu nemenda en þessir þættir gætu verið sýnilegri þar.

## Kafli 4.3 Námsárangur nemenda

### Hvaða matstæki voru nýtt til að meta árangur nemenda

Rýnihópar starfsfólks lagði mat á gæði kennslu með gátlistum.

Leiðsagnarmat var nýtt ásamt lesfimiþrófum frá MMS.

Lagt var fyrir samræmt mat í gegnum Matsferil MMS í mars 2026. Niðurstöður þess mats voru nýttar að svo miklu leiti sem hægt var en þær voru ekki orðnar aðgengilegar kennurum fyrr en við lok skólaársins.

### Niðurstöður

#### Styrkleikar

Niðurstöður sem fást með fjölbreyttu mati á læsi eru markvissr nýttar til að auka framfarir nemenda.

Unnið er með fjölbrettar tegundir læsis til að efla læsi nemenda og tengjast nássvmiðum.

Skólinn viðheldur og bætir stöðu sína hvað varðar lesfimi nemenda úr frá niðurstöðum lesfimiþrófs og matsramma fyrir lesfimi sem gefin er út af MMS.

Skólinn viðheldur eða bætir stöðu sína í samskiptum og líðan nemenda þ.m.t. einelti.

Gerð er grein fyrir viðmium um námsmat og matskvörðum í skólanámskrá.

#### Tækifæri til umbóta

Fyrir liggur stefna um aðgerðir til að auka námsárangur nemenda.

Kennarar rýna sameiginlega í niðurstöður námsmats og gerðar eru áætlanir um nám og framfarir nemenda/nemendahópa úr frá niðurstöðum.

Við mið um árangur sem tengist námsgreinum og lykilhæfni eru skráð og öllum aðgengileg.

## Kafli 4.4 Viðhorf og líðan nemenda

### Stuttur texti um viðhorfskannanir nemenda og hvaða þættir voru metnir

Skólapúlsinn - Nemendakönnun í 6.-10. bekk

Skólapúslinn kemur vel út og sýnir að nemendum líður almennt vel í skólanum. Þó eru áhuggjuefni þegar kemur að ánægju af lestri og ánægju af stærðfræði.

Einnig er til skoðunar hvernig nemendur eru að upplifa þrautsegju og almennan áhuga á námi.

Þar þarf að efla nemendur í gegnum leiðsagnarmat þannig að þeir upplifi sig við stjórnvölin í eigin námi og ábyrgð þeirra og áhugi aukist.



### Niðurstöður

#### Styrkleikar

Nokkuð mörg atriði eru metin yfir viðmiðum miðað við landið.

Ánægja af náttúrufræði

Einelti er mjög lágt eða ekki til staðar

Samsömun nemenda við nemendahópinn.

Þá eru jákvæðar breytingar hvað varðar líðan nemenda og samsömun þeirra innan skólans.

#### Tækifæri til umbóta

Nokkur atriði eru metin undir viðmiðum.

Ánægja af lestri

Áhugi á stærðfræði

Stjórn á eigin lífi.

Neikvæðar breytingar eru í nokkrum þáttum.

Sérstaklega hvað varðar þrautsegju í námi, áhuga á stærðfræði og stjórn á eigin lífi.

## Kafli 4.5 Viðhorf og líðan starfsfólks

### Stuttur texti um starfsmannakönnunina og hvaða þættir voru metnir

Engin starfsmannakönnun var lögð fyrir í ár. Tekin voru tvö starfsmannasamtöl með skólastjóra yfir árið þar sem meðal annars var rætt um líðan í starfi og starfsmannahópnum.

### *Niðurstöður*

#### **Styrkleikar**

Út frá starfsmannasamtölum má greina að almennt er starfsfólk að ná vel saman og ber traust til hvors annars og stjórnenda.

Starfsfólk minntis sérstaklega á það hversu hjálpsamir allir eru hvor til annars og tilbúin að grípa inní ef eitthvað þjátar á.

#### **Tækifæri til umbóta**

Unnið er að gerð samskiptaskáttmála fyrir starfsfólk skólans. Lítil skóli og mikil nálægð getur verið krefjandi ef upp koma erfið mál og slíkt getur hjálpað.

## Kafli 4.6 Viðhorf foreldra

### Stuttur texti um foreldrakönnunina og hvaða þættir voru metnir

Foreldrakönnun skólupúlsins var lögð fyrir á vordögum 2026.

Könnunin er hefðbundin. Svarendur voru 36 af öllum stigum skólans.

Helstu atriði sem koma fram í könnuninni er almenn ánægja foreldra með skólann og líðan nemenda í skólanum.

Foreldrar kalla þó eftir meira samtali um námslega stöðu nemenda.

Þau atriði sem voru yfir viðmiðum voru m.a.:

ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum.

Ánægja foreldra með stjórnun skólans.

Hæfilegur agi í skólanum.

Ánægja foreldra með það hvernig skólinn mætir þörfum nemenda.

Líðan nemenda í skólanum almennt.

Líðan nemenda í kennslustundum.

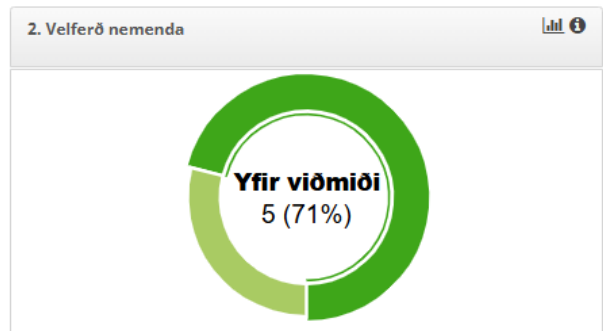
Frumkvæði kennara.

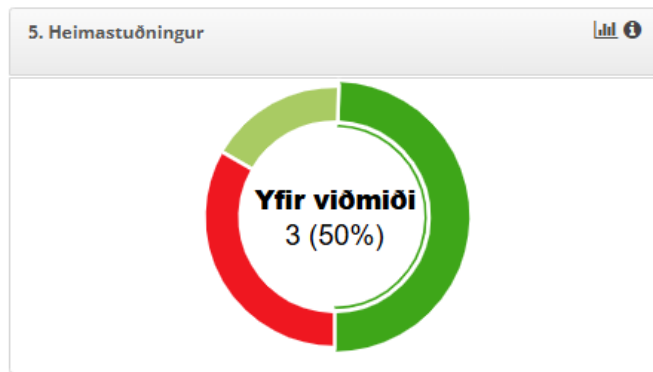
Þau atriði sem voru undir viðmiðum voru m.a.:

Þátttaka foreldra í gerð námsáætlanna.

Upplýsingar til foreldra um stefnu skólans og námskrá.

Hæfileg þyngd námsefnis.





### ***Niðurstöður***

#### **Styrkleikar**

Líðan nemenda er mjög góð og foreldrar treysta skólanum vel fyrir börnum sínum.

#### **Tækifæri til umbóta**

Foreldrar kalla eftir meiri upplýsingum um námslega stöðu barna sinna og tækifæri til að tengjast skólanum enn frekar.

## **Kafli 4.7 Menntastefna og stefna skólans**

**Stuttur texti um hvaða þættir voru metnir**

***Niðurstöður***

**Styrkleikar**

**Tækifæri til umbóta**

## **Kafli 5 Umbótaáætlun**

### **Umbótaáætlun skólans**

Umbótaáætlun skólans fylgir þessu skjali og er birt á heimasíðu skólans.