

3.- 4. bekkur

Umsjónarkennarar: Andrea Sif Snæbjörnsdóttir og Hrönn Brandsdóttir

Stuðningsfulltrúi: Ásta Björg Nathanaelsdóttir

Heimasvæði: Regnbogaland

Skipulag í 3.- 4.bekk

Áhersla er á fagmennsku og metnað í allri kennslu. Notaðar eru kennarastýrðar vinnustöðvar og samþætting námsgreina til að hjálpa nemendum að tileinka sér þekkingu, leikni og jákvætt viðhorf og öðlast þannig þá hæfni sem stefnt er að í menntun. Leitast er við að efla rökhugsun og gagnrýna hugsun nemenda sem og skapandi hugsun og lausnaleit.

Á vinnustöðvum er lögð áhersla á fjölbreyttar kennsluaðferðir. Nemendur vinna í litlum hópum og verkefni þeirra eru einstaklingsmiðuð. Áhersla er lögð á að efla sjálfsmynd barnanna með jákvæðni, hvatningu og hrósi að leiðarljósi. Boðið er upp á val nokkrum sinnum í viku, sem byggt er á hugmyndum nemenda. Þar fá þeir tækifæri til að æfa samskipti og félagsfærni bæði í leik og starfi.

Leitast er við að skapa hlýlegt og frjótt námsumhverfi. Raddir nemenda skipta máli og áhersla er lögð á að efla hæfni þeirra til að taka þátt í lýðræðislegum samræðum og skoðanaskiptum. Leitast er við að hafa skapandi og verklega nálgun í öllum greinum.

Lögð er áhersla á góð samskipti milli heimilis og skóla sem byggjast á trausti og reglulegu upplýsingaflæði. Foreldrar hafa gott aðgengi að kennurum.

Íslenska

Kennarar: Andrea Sif Snæbjörnsdóttir og Hrönn Brandsdóttir

Markmið - Sjá aðalnámskrá grunnskóla við lok 4. bekkjar.

<https://www.adalnamskra.is/grunnskoli/kafli-19-islenska-2024>

Helstu viðfangsefni - Unnið er í lotum og viðfangsefni eru samþætt við aðrar námsgreinar.

Námsgögn - Kennarar velja texta og verkefni af veraldarvefnum, úr námsbókum sem henta getu hvers og eins, og önnur verkefni eru búin til af kennurum.

Kennsluhættir/Kennslufyrirkomulag - Samkennsla er í 3. - 4. bekk og kennsla fer fram í litlum hópum og á vinnustöðvum. Lögð áhersla á heildstæða nálgun í móðurmálskennslu sem nær til allra þátta móðurmálsins. Leitast verður við að hafa kennsluhætti sem fjölbreyttasta og grunnþættir menntunar, læsi, sjálfbærni, heilbrigði og velferð, jafnrétti, sköpun, lýðræði og mannréttindi, hafðir að leiðarljósi. Unnið er með tal, hlustun, lestur, framsögn og ritun í einni heild. Samvirkar aðferðir eins og Byrjendalæsi eru notaðar í íslenskukennslu. Merkingar bærir textar eru lesnir fyrir nemendum og rætt við þá um efnið. Samhliða lestrinum á sér stað greining á textanum, hljóðvitund, stafa- og hljóðapekking, málfræði, skoðun á orðum og ritun. Þá er textinn einnig skoðaður sem heild og merking hans rædd. Þar sem þörf er á fá nemendur æfingar og einstaklingsþjálfun. Íslenska er kennd í samþættingu við aðrar námsgreinar alla daga.

Námsmat - Lesferill: stafabekking, lesfimi og nefnuhraði (haustönn-miðönn-vorönn), skrifleg umsögn við lok haustannar og vorannar, leiðsagnarmat þar sem nemendur vinna ýmis verkefni og safna í möppu því besta sem þeir hafa unnið á hverri önn og fara með heim í lok skólaárs. Að öðru leyti verður stuðst við sjálfsmat, kannanir og frammistöðu nemenda í kennslustundum. Metnir eru allir þættir námsins, þekking, leikni og hæfni af viðmiðum í aðalnámskrá.

Stærðfræði

Kennarar: Andrea Sif Snæbjörnsdóttir og Hrönn Brandsdóttir

Markmið - Sjá Aðalnámskrá grunnskóla við lok 4. bekkjar.

<https://www.adalnamskra.is/grunnskoli/kafli-25-staerdfraedi-2024>

Helstu viðfangsefni - Áhersla lögð á samlagningu, frádrátt, margföldun, form, gerð kannana og súlurita, tímatalshugtök, mælingu, klukkuna og tugakerfið.

Námsgögn – Æfingahefti 4a og 4b í Sprotabókaflokknum. Stærðfræðispæjarar 1-3 og gagnvirkar og verklegar æfingar, leikir og spil.

Kennsluhættir - Unnið er á vinnustöðvum eftir einstaklingsmiðaðri áætlun og innlagnir og þjálfun miðar því við stöðu hvers og eins. Einnig er notað samvinnunám, paravinna og hópavinna þegar unnið er að dýpka skilning á ákveðnum viðfangsefnum og aðferðum. Samræður og samvinna spila einnig veigamikil hlutverk í námi barnanna.

Kennslufyrirkomulag - Stærðfræði er kennd 5 sinnum í viku og samkennsla er í 3. - 4.bekk.

Námsmat - Leiðsagnarmat og sjálfsmat. Verkefnum nemenda safnað saman og sett saman í verkefnabók við lok annar. Nemendur fá tækifæri til að fylgjast sjálfir með eigin framvindu og efla kunnuáttu sína í þeim þáttum sem þörf er á.

Náttúru- og samfélagsfræði

Kennarar: Andrea Sif Snæbjörnsdóttir og Hrönn Brandsdóttir

Markmið - Sjá Aðalnámskrá Grunnskóla við lok 4. bekkjar.

<https://www.adalnamskra.is/grunnskoli/kafli-22-natturugreinar-2024>

Helstu viðfangsefni

- Umhverfið
- Lífið
- Íslandssaga og nærumhverfi
- Mannlíkaminn - heilsa, hollusta, svefn, bygging og starfsemi líkamanns.
- Kraftur og orka
- Trú og siðir
- Tilraunir og verklegar æfingar

- Alheimur
- Samskipti og líðan.

Námsgögn - Komdu og skoðaðu bækurnar, Halló heimur 1-3, Tilraunir í náttúrufræði, veraldarvefurinn, ýmsar fræðibækur sem tengjast efninu beint og fjölbreytt efni frá kennara.

Kennsluhættir - Innlagnir og umræður, stöðvavinna þar sem nemendur fá fjölbreytt verkefni sem tengjast efni hverrar lotu. Nemendur vinna í þörum og hópum eru ríkjandi aðferðir. Viðfangsefnin eru unnin í lotum samþætt öðrum námsgreinum líkt og íslensku.

Kennslufyrirkomulag - Náttúrufræði/samfélagsfræði samþætt við íslensku 240 mínútur á viku.

Námsmat - Leiðsagnarmat: Nemendur vinna ýmis verkefni og safna í möppu því besta sem þeir hafa gert á hvorri önn og fara með heim í lok skólaárs. Skrifleg umsögn við lok haustannar og vorannar.

Enska

Kennari: Andrea Sif Snæbjörnsdóttir

Markmið - Sjá Aðalnámskrá Grunnskóla við lok 1. stigs.

<https://www.adalnamskra.is/grunnskoli/kafli-20-erlend-tungumal-2024> Að nemendur:

- Auðgi orðaforða sinn er tengist þeim sjálfum, fjölskyldu, áhugamálum, nánasta umhverfi þeirra og reynsluheimi.
- Þjálfist í því að spyrja og svara á einfaldan hátt, því sem stendur honum næst.
- Geti tekið þátt í samskiptaleikjum og unnið samtalsæfingar.
- Þjálfist í að hlusta á ensku og öðlist skilning á megininntaki í frásögnum á ensku.
- Geti lesið og skrifað einföld orð og setningar.

Helstu viðfangsefni - Orðheimur úr umhverfi nemenda, svo sem, litir, tölur, dýrin, fjölskyldan, föt, veður, heimilið og matur.

Námsgögn - Yew we can 4 nemendabók og efni af yes we can vefnum. Enskar smásögur, myndbönd og gagnvirk efni, útprentað námsefni, spil, leikir og söngvar.

Kennslufyrirkomulag og kennsluaðferðir - Unnið verður með ákveðin þemu eftir köflum bókanna Yes we can 4. Áhersla er lögð á að byggja upp jákvætt viðhorf til tungumálsins og skapa aðstæður þar sem nemendur geta notað tungumálið á einfaldan hátt. Helstu kennsluaðferðir eru einstaklingsnám, para- og hópavinna.

Enska er kennd einu sinni í viku, 40 mínútur í senn.

Námsmat - Námsmat verður unnið út frá hæfniviðmiðum í aðalnámskrá. Tekið verður mið af vinnusemi, áhuga og verkefnum nemenda.

Myndmennt

Kennari: Helena Steinþórsdóttir

Markmið - Sjá Aðalnámskrá grunnskóla við lok 4. bekkjar.

<https://www.adalnamskra.is/grunnskoli/kafli-21-list-og-verkgreinar-2024>

Helstu viðfangsefni - Leitast er við að nemandi geti nýtt sér grunnþætti myndlistar í eigin sköpun. Þekki hugtakið sjónarhorn og geti unnið með mismunandi sjónarhorn. Geti unnið mynd eftir fyrirmynd. Geti gert sér grein fyrir verðmæti efna sem unnið er með. Kynnist litafræði og litablöndun. Geti gengið frá verkefnum, efnum og áhöldum. Læri að þekkja eiginleka hvers miðils fyrir sig. Horfi á umhverfi sitt og þjálfist í að notfæra sér það sem hann uppgötvar. Geti lýst munnlega/skriflega skoðun sinni á myndverki.

Námsgögn - Verkefni úr bókinni “Ég sé með teikningu” og unnið með hugmyndir af netinu.

Námsmat - Símat kennara sem einkum felur í sér eftirfarandi þætti: áhuga, virkni, sjálfstæði, skapandi vinnubrögð og snyrtilegan frágang.

Kennsluhættir - Verkefni er kynnt fyrir nemendum og miðlar sem unnið er með. Ýtt er undir sköpunargleði hvers og eins og nemendur vinna verkefni út frá sinni getu og hugmyndum. Stutt er við hugmyndir sem koma til nemenda við sköpunina.

Kennslufyrirkomulag - 3. og 4. bekk er kennt saman í tveimur blönduðum hópum, hvor hópur fær 80 mínútna tíma á viku í nokkur skipti.

Hönnun og smíði

Kennari: Lilja Loftsdóttir

. **Markmið** - Hæfniviðmið Aðalnámsskrár grunnskóla-List og verkgreinar (Hönnun og Smíði).

Helstu viðfangsefni -

- Þekkt algengustu verkfæri í trésmíði og útskýrt á einfaldan hátt virkni þeirra,
- Þekkt almenn smíðaefni og á einfaldan hátt útskýrt notkun og eiginleika þeirra,
- Framkvæmt nokkrar aðferðir til festinga,
- Beitt líkamanum rétt við vinnu sína og sýnt rétta notkun hlífðarbúnaðar.
- Dregið einfalda skissu og tvívíða teikningu til að útskýra hugmyndir sínar,
- Unnið verkefni frá hugmynd að fullunnum hlut með áherslu á form og útlit,
- Sagt frá orkugjöfum sem nota má í smíðaverkefnum og nýtt virkniþætti í smíðisgripum, svo sem vogarafl, gorma og teygjur,
- Bent á ýmis tæknifyrirlýðingir er tengjast daglegu lífi,
- Greint einfaldar þarfir í umhverfi sínu og rætt nokkrar lausnir,
- Hannað einfaldan hlut í þrívíðum hugbúnaði.
- Valið efni út frá umhverfissjónarmiðum og sagt frá kostum þess að nota efni úr nærumhverfi,
- Sýnt góða nýtingu þeirra efna sem unnið er með,
- Greint og sagt frá nokkrum einkennum íslensks handverks.

Námsgögn - grunnur.

- Smíði (Árni Arnason, Búi Kristjánsson og Ólafur Ólafsson)
- Stuðningsefni af vef og frá kennara.

Kennsluhættir – Sýnikennsla og umræður. Einstaklingsmiðuð aðstoð kennara við nemendur. Vinnan fer fram sem einstaklingsvinna eða í hóp. Áhersla lögð á góð samskipti, vináttu og að hjálpast að. Ávallt er lögð áhersla á að í hverju verkefni sem lagt er fyrir sé rými fyrir sköpun hvers einstaklings, langanir og smekk.

Kennslufyrirkomulag – Hönnun og Smíði er kennd einu sinni í viku, 80 mín. í senn í þremur 6 vikna lotum yfir skólaárið. Mikil áhersla er lögð á aðlögun og samstarf við Textílmennt. Áherslur í allri kennslu er einstaklingsmiðað nám, samvinna, lausnamiðun, jákvæð samskipti, fagmennska og metnaður.

Námsmat - Leiðsagnamat: Umræður um verkefni og lokafrágang þeirra. Auk þess er tekið mið af vinnusemi, áhuga og framförum nemenda í kennslustund, góðum samskiptum og hjálpssemi. Verkefni verða metin með tilliti til vandvirkni, færni og frágangs.

Námsmat - Þættir eins og hæfni í notkun áhalda, frágangi og vandvirkni eru metnir.

Textílmennt – 4. bekkur

Kennari: Erna Óðinsdóttir

Markmið - Hæfniviðmið Aðalnámskrár grunnskóla – List- og verkgreinar (textílmennt) Nánari útfærslu á vinnu við hæfniviðmið og námsmarkmið má sjá í verkefnabók á Mentor í hverri lotu fyrir sig.

Helstu viðfangsefni -

- Læri að nota einfaldar aðferðir og beiti viðeigandi áhöldum.
- Læri að vinna með nokkrar gerðir textílefna, íslenska ull, bómull og aðrar efnisgerðir.
- Geti unnið eftir einföldum leiðbeiningum, munnlegum, sýnikennslu og kennslumyndböndum.
- Læri að beita sér rétt við vinnu sína.
- Geti tjáð hugmyndir sínar að verkefnum með einfaldri skyssu.
- Geti skreytt textílvinnu á einfaldan og skapandi hátt.
- Læri og geti notað þau hugtök sem unnið er með hverju sinni og tengjast greininni.
- Geti nýtt ýmsa miðla til að afla einfaldra hugmynda.
- Þekki til nokkurra tegunda textílefna og uppruna þeirra.
- Kynnist endurnýtingu textíls og vinni að slíku textílverkefni.
- Greint nokkur einkenni íslensks handverks í textílvinnu.

Markmiðið er að nemendur kynnist textílmennt á sem fjölbreyttastan hátt. Læri grunnaðferðir í textíl handverki og geti beitt þeim í verkefnum sínum. Lögð er áhersla á undirbúning, teikningar og skipuleg vinnubrögð sem undirbúning fyrir eigin sköpunarverk. Lagt er upp úr að nemendur útfæri

verkefni sín eftir eigin löngunum og smekk og upplifi því sterkara eignarhald í verkefninu öllu. Að nemendur læri að þekkja mismunandi efnisgerðir með sérstaka áherslu á staðbundið hráefni, íslensku ullina, og endurnýtingu textíls. Lögð er áhersla á að nemendur tileinki sér þann orðaforða sem tilheyrir greininni og öðlist smám saman öryggi í notkun hans. Kennsla fer að mestu leyti fram inni í kennslustofu en ef tengja má verkefni út í náttúruna er það gert.

Námsgögn - grunnur:

- Handbók í Textíl (Þýðing Ásdís Jóelsdóttir).
- Vélsaumur – námsvefur og verkefnabanki.
- Aftur nýtt – námsvefur og verkefnabanki, endurnýting.
- Gera sjálfur – námsvefur um textílmennt og sjálfbærni.
- Stuðningsefni af vef og frá kennara.

Kennsluhættir – Sýnikennsla og umræður. Einstaklingsmiðuð aðstoð kennara við nemendur. Vinnan fer fram sem einstaklingsvinna, paravinna eða í hóp. Áhersla lögð á góð samskipti, vináttu og að hjálpast að. Ávallt er lögð áhersla á að í hverju verkefni sem lagt er fyrir sé rými fyrir sköpun hvers einstaklings, langanir og smekk.

Kennslufyrirkomulag – Textílmennt er kennd einu sinni í viku, 80 mín. í senn í þremur 6 vikna lotum yfir skólaárið. Mikil áhersla er lögð á aðlögun og samstarf við Hönnun og smíði. Áherslur í allri kennslu er einstaklingsmiðað nám, samvinna, lausnamiðun, jákvæð samskipti, fagmennska og metnaður.

Námsmat - Leiðsagnamat: Umræður um verkefni og lokafrágang þeirra. Auk þess er tekið mið af vinnusemi, áhuga og framförum nemenda í kennslustund, góðum samskiptum og hjálpssemi. Verkefni verða metin með tilliti til vandvirkni, færni og frágangs.

Útikennsla

Kennari: Lilja Loftsdóttir

Markmið - Markmið útináms eru að nemendur öðlist tilfinningu fyrir umhverfi sínu og áhrifum náttúru á þeirra daglega líf. Einnig að nemendur læri að tileinka sér sterkt og gott viðhorf til náttúrunnar, útivistar, hreyfingar og heilbrigði. Einnig er lögð áhersla á að nemendur klæði sig rétt miðað við veðurfar hverju sinni.

Helstu viðfangsefni - Viðfangsefni útináms eru fjölbreytt og fléttast saman við aðrar greinar skólans. Sérstök áhersla verður lögð á nánasta umhverfi skólans, náttúrulegt og manngert, árstíðirnar og einkenni þeirra, veðurfar, hreyfingu, sköpun og sjálfbærni. Auk þess munu félagsþættir vega þungt í útinámi svo sem samskipti og félagsfærni.

Kennsluhættir. Kennsla fer fram utandyra og byggir að mestu á athugunum, umræðum, þrautum og skapandi verkefnum. Nemendur munu ýmist vinna í samvinnu við aðra eða sjálfstætt við öflun gagna, athaganir, prófanir, mælingar og úrvinnslu.

Kennslufyrirkomulag - Útinám er kennt einu sinni í viku 40.mín

Námsmat - Lagt verður mat á færni, framfarir, vinnusemi og áhuga nemenda í kennslustundum. Auk þess verður metið hvernig nemendum gengur að tileinka sér markmið námsins.

Skólaíþróttir

Kennari: Halla Rúnarsdóttir

Markmið -Hæfniviðmið Aðalnámskrár Grunnskóla- Skólaíþróttir
<https://www.adalnamskra.is/grunnskoli/kafli-23-skolaithrottir-2024>

Helstu viðfangsefni -

- Grunnþættir líkams- og hreyfiproska
Líkamsstaða og líkamsbeiting, samhæfing, styrkur, þol, hraði, jafnvægi, liðleiki.
- Kynna nemendum fyrir fjölbreyttum íþróttum, einstaklings og hópíþróttir.
- Áhersla lögð á hreyfingu og markvissa hreyfipjálfun. Lagður grunnur að heilsu og velferð nemenda til lífstíðar.
- Fræða skal nemendur um hreyfingu, efla hreyfifærni og skapa öruggt umhverfi sem hvetur alla til hreyfingar.

Markmið er að nemendur fái kennslu og læri undirstöðuatriði helstu íþróttagreinum sem stundaðar eru á Íslandi. Mikil áhersla er lögð á að nemendur auki sjálfstraust sitt, viljastyrk og áræðni. Að þau sýni góða hegðun og þjálfist í samvinnu. Einnig er lögð áhersla á sköpun nemenda, tjáningu og heilbrigði. Nemendur læra m.a. ýmis hugtök, reglur, skipulagsform, umgengni við áhöld og venjur í búningsklefa og öðlist einnig þekkingu á starfsemi líkamans í tengslum við hreyfingu og íþróttir.

Námsgögn - Unnið er með þau íþróttaáhöld sem skólinn hefur afnot af og henta hverju sinni. Kennari styðst við efni af veraldarvef, Íþróttabækurnar sem gefnar eru út af MMS og handbækur tengdar hverri grein.

Kennsluhættir - Kennslan er fjölbreytt en hún fer aðallega fram í formi æfinga og leikja. Stundum er kennslunni beint til alls hópsins og stundum til fárra í senn eða einstaklingsins. Fyrirkomulagið er margs konar, s.s. leikir, æfingar, stöðvapjálfun og hringþjálfun, hvort sem er með eða án áhalda.

Kennslufyrirkomulag - Nemendur hljóta íþróttakennslu í 80 mín. í senn, 1x í viku. Kennslan fer að mestu leyti fram í íþróttasal en útikennsla er nokkrar vikur að hausti og að vori. Áherslur í allri kennslu er einstaklingsmiðað nám, samvinna, lausnamiðun, jákvæð samskipti, fagmennska og metnaður.

Námsmat - Leiðsagnarmat : Námsmat byggir á símati og gátlistum þar sem metnir eru þættir á borð við virkni, samvinnu, leikni og afkastagetu nemenda.

Sund

Kennari: Guðbjörg H. Bjarnadóttir

Helstu viðfangsefni -

- Grunnþættir líkams- og hreyfiproska
Líkamsstaða og líkamsbeiting, samhæfing, styrkur, þol, hraði, jafnvægi, liðleiki.
- Kynna nemendum fyrir fjölbreyttum sundaðferðum æfingum og leikjum í vatni. Einnig björgun, öryggi, hreinlæti og skyndihjálp
- Áhersla lögð á hreyfingu og markvissa hreyfipjálfun. Lagður grunnur að heilsu og velferð nemenda til lífstíðar.
- Fræða skal nemendur um hreyfingu, efla hreyfifærni og skapa öruggt umhverfi sem hvetur alla til hreyfingar.

Markmið er að nemendur fái kennslu og læri undirstöðuatriði helstu íþróttagreinum sem stundaðar eru á Íslandi. Mikil áhersla er lögð á að nemendur auki sjálfstraust sitt, viljastyrk og áræðni. Að þau sýni góða hegðun og þjálfist í samvinnu. Einnig er lögð áhersla á sköpun nemenda, tjáningu og heilbrigði. Nemendur læra m.a. ýmis hugtök, reglur, skipulagsform, umgengni við áhöld og venjur í búningsklefa og öðlist einnig þekkingu á starfsemi líkamans í tengslum við hreyfingu og íþróttir.

Námsgögn - Unnið er með þau íþróttáhöld sem skólinn hefur afnot af og henta hverju sinni. Kennari styðst við efni af veraldarvef, Íþróttabækurnar sem gefnar eru út af MMS og handbækur tengdar hverri grein.

Kennsluhættir - Kennslan er fjölbreytt en hún fer aðallega fram í formi æfinga og leikja. Stundum er kennslunni beint til alls hópsins og stundum til fárra í senn eða einstaklingsins. Fyrirkomulagið er margt konar, s.s. leikir, æfingar, stöðvapjálfun og hringpjálfun, hvort sem er með eða án áhalda.

Kennslufyrirkomulag - Nemendur hljóta sundkennslu í 40 mín. í senn, 1x í viku. Kennslan fer fram í Neslaug. Áherslur í allri kennslu er einstaklingsmiðað nám, samvinna, lausnamiðun, jákvæð samskipti, fagmennska og metnaður.

Námsmat - Leiðsagnarmat : Námsmat byggir á símati og gátlistum þar sem metnir eru þættir á borð við virkni, samvinnu, leikni og afkastagetu nemenda.

Lífsleikni

Kennarar: Andrea Sif Snæbjörnsdóttir og Hrönn Brandsdóttir.

Markmið -

- Að vekja nemendur til umhugsunar um þau hugtök sem notuð eru í félagsfærni, sjálfsstjórn og siðferðisvitund.
- Að kenna nemendum að þekkja tilfinningar sínar og setja sig í spor annara.
- Að kenna nemendum jákvæðar leiðir í samskiptum.
- Að nemendur þroski með sér samkennd með öðrum.

Námsgögn - ART, Olweus og efni af veraldarvefnum útfærð af kennurum.

Kennslufyrirkomulag - Í Regnbogalandi er á hverjum degi lögð áhersla á virðingu og jákvæð samskipti. Í upphafi skólaársins gera nemendur samskiptareglur sem þeir samþykkja með fingrafari sínu. Nemendur fá tækifæri og aðstoð til að mynda vinatengsl og taka tillit til annara. Lífsleikni er samþætt við aðrar námsgreinar á vinnustöðvum og unnið verður verkefni um vináttu sem tengt verður 8. nóvember - Degi gegn einelti. Eineltishringurinn verður notaður til þess að fræða og leiðbeina nemendum í samskiptum. Áhersla er lögð á rödd nemandans, tekin eru viðtöl við nemendur, lögð fyrir tengslakönnun og þeir fá daglega tækifæri til þess að koma skoðunum sínum og tilfinningum á framfæri.

Áhersla er lögð á að skapa notalegt andrúmsloft í Regnbogalandi, nemendum líði vel, séu öruggir og finnist þeir tilheyra góðu samfélagi sem einkennist af virðingu og vináttu.

Námsmat - Leiðsagnarmat. Umsögn frá kennurum við lok hvernar annar.

Upplýsingatækni

Kennarar: Andrea Sif Snæbjörnsdóttir

Markmið - Sjá Aðalnámskrá grunnskóla við lok 4. bekkjar.

<https://www.adalnamskra.is/grunnskoli/kafli-26-upplysinga-og-taeknimennt-2024>

Helstu viðfangsefni - Nemendur læri grunnumgengni við tölvur t.d. frágang, skrá sig inn eftir lykilorði o.fl., kynnist þeim möguleikum sem tölvur búa yfir, læri að nýta sér tölvur við ritun og byrji að tileinka sér rétta fingrasetningu.

Kennsluhættir og kennslufyrirkomulag - Notaðar eru bæði fartölvur og spjaldtölvur. Unnið er í lotum og viðfangsefni eru samþætt við aðrar námsgreinar í 3.-4. bekk.

Námsmat – Leiðsagnarmat og umsögn frá kennurum í lok annar.

Heimilisfræði

Kennari: Elín Sigríður Jónsdóttir

Markmið - Sjá aðalnámskrá grunnskóla við lok 4. bekkjar. Aðalnámskrá

Helstu viðfangsefni –

- Geti útbúið einfaldar og hollar máltíðir með aðstoð.
- Geti farið eftir einföldum uppskriftum og notað til þess einföld mæli- og eldhúsahöld og sinnt viðeigandi frágangi.
- Læri að beita sér rétt við vinnu sína.
- Geti gert sér grein fyrir helstu hættum sem fylgja vinnu í eldhúsi.
- Geti unnið eftir einföldum leiðbeiningum, munnlegum og sýnikennslu.
- Læri hugtök sem tengjast greininni.

- Geti farið eftir einföldum leiðbeiningum um hreinlæti og þrif.

Námsgögn:

- Heimilisfræði 3.
- Heimilisfræði 4.
- Fræðsluefni af vefnum *Lærum og nærum* (www.laerumognaerum.is)
- Veraldarvefurinn.
- Efni frá kennara.

Kennsluhættir - Verklegar æfingar og umræður. Unnið í þörum og hópum.

Kennslufyrirkomulag – 3. og 4. bekk er kennt saman í 2 blönduðum hópum sem skiptast á að fá 80 mínútna kennslustund á viku, 6 vikur í senn.

Námsmat - Fylgst er með færni og framförum nemandans og lagt mat á það hvernig honum gengur að tileinka sér markmið og leiðir. Áhersla er lögð á vandvirkni, sjálfstæði og samvinnu í hópum.

Tónmennt

Kennari: Elín Sigríður Jónsdóttir

Markmið - Sjá aðalnámskrá grunnskóla við lok 4. bekkjar. [Aðalnámskrá](#)

Helstu viðfangsefni –

- Söngur og hljóðfæraleikur með skólahljóðfærum.
- Taktur, dans og hreyfing.
- Samhæfing hugar og handar.
- Sköpun og skráning.
- Hlustun og greining.

Námsgögn:

- Valið efni úr eftirfarandi bókum:
- Tónlist og tíminn.
- Það var lagið.
- Forskólinn.
- Söngvasafn.
- Syngjandi skóli.
- Töfrakassinn tónlistarleikir.
- Tónmenntavefurinn.
- Efni frá kennara.

Kennsluhættir – Helstu kennsluhættir eru leikir og söngur, ásamt umræðum og sýnikennslu.

Kennslufyrirkomulag – Tónmennt er kennd einu sinni í viku, 40 mínútur í senn.

Námsmat - Fylgst er með færni og framförum nemandans og lagt mat á það hvernig honum gengur

að tileinka sér markmið og leiðir. Áhersla er lögð á virka eftirtekt og hlustun, samhæfingu hugar og handar, sköpunargleði og efla hugsun nemenda um tónlist.