

1.-2. bekkur

Umsjónarkennarar: Kristín Gísladóttir og Sigríður Björk Gylfadóttir

Stuðningsfulltrúi: Ásta Björg Nathanaelsdóttir

Heimasvæði: Regnbogaland

Skipulag í 1. - 2.bekk

Áhersla er á fagmennsku og metnað í allri kennslu. Notaðar eru kennarastýrðar vinnustöðvar og samþætting námsgreina til að hjálpa nemendum að tileinka sér þekkingu, leikni og jákvætt viðhorf og öðlast þannig þá hæfni sem stefnt er að í menntun. Leitast er við að efla rökhugsun og gagnrýna hugsun nemenda sem og skapandi hugsun og lausnaleit.

Á vinnustöðvum er lögð áhersla á fjölbreyttar kennsluaðferðir. Nemendur vinna í litlum hópum og verkefni þeirra eru einstaklingsmiðuð. Áhersla er lögð á að efla sjálfsmynd barnanna með jákvæðni, hvatningu og hrósi að leiðarljósi. Boðið er upp á val nokkrum sinnum í viku, sem byggt er á hugmyndum nemenda. Þar fá þeir tækifæri til að æfa samskipti og félagsfærni bæði í leik og starfi.

Leitast er við að skapa hlýlegt og frjótt námsumhverfi. Raddir nemenda skipta máli og áhersla er lögð á að efla hæfni þeirra til að taka þátt í lýðræðislegum samræðum og skoðanaskiptum. Leitast er við að hafa skapandi og verklega nálgun í öllum greinum.

Lögð er áhersla á góð samskipti milli heimilis og skóla sem byggjast á trausti og reglulegu upplýsingaflæði. Foreldrar hafa gott aðgegni að kennurum.

Íslenska

Kennari: Kristín Gísladóttir

Markmið - Hæfniviðmið Aðalnámskrá grunnskóla 2024 - íslenska

<https://www.adalnamskra.is/grunnskoli/kafli-19-islenska-2024>

Helstu viðfangsefni/námsþættir -

- Lesskilningur
- Hlustunarskilningur
- Talað mál, samskipti og frásögn
- Ritunartjáning

Unnið er í lotum og viðfangsefni eru samþætt við aðrar námsgreinar. Markmiðið er að nemendur fái tækifæri til að fást við fjölbreytt verkefni sem efla m.a. orðaforða og auki öryggi í ritun stuttra texta, taki þátt í umræðum og fræðslu um almenn efni. Áhersla er lögð á lestur nemenda, að þeir auki færni sína í lestri og njóti þess að lesa fjölbreytt lesefni. Lögð er áhersla á að nemendur efli hæfni sína til að taka þátt í lýðræðislegum samræðum og skoðanaskiptum.

Námsgögn - grunnur:

- Verkefni úr námsbókum sem henta getu hvers og eins
- Önnur verkefni sem eru búin til af kennurum
- Lestrarbækur
- Spil
- Ýmsir textar og verkefni af veraldarvefnum.

Kennsluhættir/Kennslufyrirkomulag - Áhersla er á einstaklingsmiðað nám í allri kennslu, samvinnu, lausnamiðun, jákvæð samskipti, fagmennsku og metnað. Áhersla er á snemmtækan stuðning, gagnkvæma virðingu og traust milli heimila og skóla. Kennsla fer fram í litlum hópum og á vinnustöðvum. Lögð áhersla á heildstæða nálgun í móðurmálskennslu sem nær til allra þátta móðurmálsins. Leitast verður við að hafa kennsluhætti sem fjölbreyttasta og grunnþættir menntunar, læsi, sjálfbærni, heilbrigði og velferð, jafnrétti, sköpun, lýðræði og mannréttindi, hafðir að leiðarljósi. Unnið er með tal, hlustun, lestur, framsögn og ritun í einni heild. Samvirkar aðferðir eins og Byrjendalæsi eru notaðar í íslenskukennslu. Merkingar bærir textar eru lesnir fyrir nemendur og rætt við þá um efnið. Samhliða lestrinum á sér stað greining á textanum, hljóðvitund, stafa- og hljóðabekking, málfræði, skoðun á orðum og ritun. Þá er textinn einnig skoðaður sem heild og merking hans rædd. Þar sem þörf er á fá nemendur æfingar og einstaklingsþjálfun. Ávallt er lögð áhersla á að í hverju verkefni sem lagt er fyrir sé rými fyrir sköpun hvers einstaklings. Íslenska er kennd í samþættingu við aðrar námsgreinar alla daga.

Námsmat - Leiðsagnamat:

- Lesferill: stafabekking, lesfimi, lestækni og nefnuhraði metinn. (Haustönn-miðönn-vorönn)
- Skrifleg umsögn við lok haustannar og vorannar út frá vinnusemi nemenda, frammistöðu, áhuga og framförum í kennslustundum.
- Leiðsagnarmat: Börnin vinna ýmis verkefni og safna í möppu því besta sem þau hafa gert á hverri önn og fara með heim við lok skólaárs.
- Að öðru leyti verður stuðst við sjálfsmat og kannanir. Þátttaka nemenda í kennslustundum og stökum verkefnum metin. Metnir eru allir þættir námsins, þekking, leikni og hæfni af viðmiðum í aðalnámskrá.

Stærðfræði

Kennari: Kristín Gísladóttir

Markmið - Hæfniviðmið Aðalnámskrá grunnskóla 2024.

<https://www.adalnamskra.is/grunnskoli/kafli-25-staerdfraedi-2024>

Markmiðið er að nemandi geti notað viðeigandi verkfæri til að rannsaka og finna lausn á stærðfræðilegum viðfangsefnum með stuðningi og undir leiðsögn. Nemendur þjálfist í að framkvæma einfaldar reikniaðgerðir

og geti notað eigin leiðir við samlagningu og frádrátt með náttúrulegum tölum t.d. með því að teikna myndir og nota hlutbundin gögn og geti útskýrt hugsun sína.

Helstu viðfangsefni - Þekking á tölustöfum, flokkun, form, gerð kannana, samlagningu, frádrátt, árstíðir, tímatalshugtök og staðsetningarhugtök.

Námsgögn -

- Æfingarhefti 1a og 1b í Sprotabókarflokknum
- Stærðfræðispæjarar 1 og 2 – Valin verkefni.
- Bækurnar í „Í undirdjúpunum“
- Ljósrit úr eldri bókum og verkefni af netinu
- Gagnvirkar æfingar, leikir og spil.

Kennsluhættir /Kennslufyrirkomulag – Áhersla er á einstaklingsmiðað nám í allri kennslu, samvinnu, lausnamiðun, jákvæð samskipti, fagmennsku og metnað. Unnið er á vinnustöðvum eftir einstaklingsmiðaðri áætlun og innlagnir og þjálfun miðar því við stöðu hvers og eins. Einnig er notað samvinnunám, paravinna og hópavinna þegar unnið er að dýpka skilning á ákveðnum viðfangsefnum og aðferðum. Samræður og samvinna spila einnig veigamikil hlutverk í námi barnanna. Stærðfræði er kennd 5 sinnum í viku.

Námsmat – Leiðsagnarmat

- Verkefnum nemenda er safnað saman og sett saman í verkefnabók við lok annar
- Lotukannanir gerðar til að athuga stöðu nemenda.
- Metnir eru allir þættir námsins, þekking, leikni og hæfni af viðmiðum í aðalnámskrá.

Enska

Kennari: Sigríður Björk Gylfadóttir

Markmið - Hæfniviðmið Aðalnámskrá grunnskóla

<https://www.adalnamskra.is/grunnskoli/kafla-20-erlend-tungumal-2024>

Helstu viðfangsefni/námsþættir -

- Hlustun og áhorf
- Lestur og lesskilningur
- Samskipti
- Frásögn
- Ritun
- menningarläsi

Markmiðið er að nemendi auðgi orðaforða sinn er tengist þeim sjálfum, fjölskyldu, áhugamálum, nánasta umhverfi þeirra og reynsluheimi. Þjálfist í því að spyrja og svara á einfaldan hátt, því sem stendur honum næst. Geti tekið þátt í samskiptaleikjum og unnið samtalsæfingar. Þjálfist í að hlusta á ensku og unnið með mjög einfaldan orðaforða úr hlustunarefni.

Geti lesið og skrifað einföld orð og setningar.

Námsgögn

- Yes we can 2 og 3 nemendabók
- Efni af yes we can vefnum
- Ensar smásögur og myndbönd
- Útprentað námsefni, leikir og söngvar.

Kennslufyrirkomulag og kennsluaðferðir -

Unnið verður með ákveðin þemu eftir köflum bókarinnar Yes we can 2 og 3. Áhersla er lögð á að byggja upp jákvætt viðhorf til tungumálsins og skapa aðstæður þar sem nemendur geta notað tungumálið á einfaldan hátt. Helstu kennsluaðferðir eru einstaklingsmiðað nám, samvinnunám, para- og hópavinna, leikir og leikræn tjáning og söngur. Náttúran og umhverfið kring um skólann er einnig nýtt til kennslu.

Enska er kennd einu sinni í viku, 40 mínútur í senn. 1. bekk er sér. 2. og 3. bekkur er blandað saman í tveimur hópum.

Námsmat -

- Námsmat verður unnið út frá hæfniviðmiðum í aðalnámskrá. Tekið verður mið af vinnusemi, áhuga og verkefnum nemenda.

Náttúru- og samfélagsfræði

Kennari: Kristín Gísladóttir

Markmið - Hæfniviðmið Aðalnámskrá Grunnskóla 2024.

<https://www.adalnamskra.is/grunnskoli/kafli-22-natturugreinar-2024>

Helstu viðfangsefni

- Umhverfið
- Lífið
- Íslandssaga og nærumhverfi
- Mannslíkaminn - heilsa, hollusta, svefn, bygging og starfsemi líkamanns.
- Kraftur og orka
- Trú og siðir
- Tilraunir og verklegar æfingar
- Alheimur
- Samskipti og líðan.

Námsgögn - Komdu og skoðaðu bækurnar, Halló heimur 1-3, Tilraunir í náttúrufræði, veraldarvefurinn, ýmsar fræðibækur sem tengjast efninu beint og fjölbreytt efni frá kennara.

Kennsluhættir - Einstaklingsmiðað nám og lýðræðislegir kennsluhættir. Vinnan fer fram á vinnustöðvum og í hópi. Ávallt er lögð áhersla á að í hverju verkefni sem lagt er fyrir sé rými fyrir sköpun hvers einstaklings, langanir og smekk. Kennsla fer að mestu leyti fram inni í kennslustofu en ef tengja má verkefni út í náttúruna er það gert. Viðfangsefni eru unnin í lotum.

Kennslufyrirkomulag - Stórbrotin náttúra er nýtt í námi og kennslu, inni sem úti. Lögð er áhersla á að nemendur þekki umhverfi sitt, helstu kennileiti, náttúrufyrirbæri og sögustaði. Viðfangsefni eru unnin í lotum og samþætt öðrum námsgreinum eins og íslensku.

Námsmat - Leiðsagnarmat

- Nemendur vinna ýmis verkefni og safna í möppu því besta sem þeir hafa gert á hvorri önn og fara með heim við lok skólaárs.
- Skrifleg umsögn við lok haustannar og vorannar út frá vinnusemi nemenda, frammistöðu, áhuga og framförum í kennslustundum.

Myndmennt

Kennari: Helena Steinþórsdóttir

Markmið - Sjá aðalnámskrá við lok 4. bekkjar.

<https://www.adalnamskra.is/grunnskoli/kafli-21-list-og-verkgreinar-2024>

Helstu viðfangsefni - Leitast er við að nemandi geti nýtt sér grunnþætti myndlistar í eigin sköpun. Þekki hugtakið sjónarhorn og geti unnið með mismunandi sjónarhorn. Geti unnið mynd eftir fyrirmynd. Geti gert sér grein fyrir verðmæti efna sem unnið er með. Kynnist litafræði og litablöndun. Geti gengið frá verkefnum, efnum og áhöldum. Læri að þekkja eiginleika hvers miðils fyrir sig. Horfi á umhverfi sitt og þjálfist í að notfæra sér það sem hann uppgötvar. Geti lýst munnlega/skriflega skoðun sinni á myndverki.

Námsgögn - Unnið með hugmyndir af netinu og frá kennara.

Námsmat - Símat kennara sem einkum felur í sér eftirfarandi þætti: áhuga, virkni, sjálfstæði, skapandi vinnubrögð og snyrtilegan frágang.

Kennsluhættir - Verkefni er kynnt fyrir nemendum og miðlar sem unnið er með. Ýtt er undir sköpunargleði hvers og eins og nemendur vinna verkefni út frá sinni getu og hugmyndum. Stutt er við hugmyndir sem koma til nemenda við sköpunina.

Kennslufyrirkomulag - 1. og 2. bekk er kennt saman í tveimur blönduðum hópum, hvor hópur fær 40 mínútna tíma á viku.

Hönnun og smíði

Kennari: Lilja Loftsdóttir

Markmið - Hæfniviðmið Aðalnámsskrár grunnskóla-List og verkgreinar (Hönnun og Smíði).

Helstu viðfangsefni -

Kynnist algengustu verkfærum í trésmíði og virkni þeirra,

- Læri um almenn smíðaefni og eiginleika þeirra,
- Framkvæmt nokkrar aðferðir til festinga, (Negla, líma)
- Beitt líkamanum rétt við vinnu sína og sýnt rétta notkun hlífðarbúnaðar.
- Dregið einfalda skissu og útskýra hugmyndir sínar,
- Unnið verkefni frá hugmynd að fullunnum hlut,
- Sagt frá orkugjöfum sem nota má í smíðaverkefnum,
- Kynnist ýmsum tæknifyrirbrigðum er tengjast daglegu lífi,
- Greint einfaldar þarfir í umhverfi sínu,

- Valið efni út frá umhverfissjónarmiðum og sagt frá kostum þess að nota efni úr nærumhverfi,
- Sýnt góða nýtingu þeirra efna sem unnið er með,

Námsgögn - grunnur:

- Smíði (Árni Arnason, Búi Kristjánsson og Ólafur Ólafsson)
- Stuðningsefni af vef og frá kennara.

Kennsluhættir – Sýnikennsla og umræður. Einstaklingsmiðuð aðstoð kennara við nemendur. Vinnan fer fram sem einstaklingsvinna eða í hóp. Áhersla lögð á góð samskipti, vináttu og að hjálpast að. Ávallt er lögð áhersla á að í hverju verkefni sem lagt er fyrir sé rými fyrir sköpun hvers einstaklings, langanir og smekk.

Kennslufyrirkomulag – Hönnun og Smíði er kennd einu sinni í viku, 80 mín. í senn í þremur 6 vikna lotum yfir skólaárið. Mikil áhersla er lögð á aðlögun og samstarf við Textílmennt. Áherslur í allri kennslu er einstaklingsmiðuð nám, samvinna, lausnamiðun, jákvæð samskipti, fagmennska og metnaður.

Námsmat - Leiðsagnamat: Umræður um verkefni og lokafrágang þeirra. Auk þess er tekið mið af vinnusemi, áhuga og framförum nemenda í kennslustund, góðum samskiptum og hjálpssemi. Verkefni verða metin með tilliti til vandvirkni, færni og frágangs.

Textílmennt

Kennari: Erna Óðinsdóttir

Markmið - Hæfniviðmið Aðalnámskrár grunnskóla – List- og verkgreinar (textílmennt) Nánari útfærslu á vinnu við hæfniviðmið og námsmarkmið má sjá í verkefnabók á Mentor í hverri lotu fyrir sig.

Helstu viðfangsefni -

- Læri að nota einfaldar aðferðir og beiti viðeigandi áhöldum.
- Læri að vinna með nokkrar gerðir textílefna, íslenska ull og bómull.
- Geti unnið eftir einföldum leiðbeiningum, munnlegum og sýnikennslu.
- Læri að beita sér rétt við vinnu sína.
- Þjálfist í að skyssa hugmyndir sínar að verkefnum.
- Geti skreytt textílvinnu á einfaldan og skapandi hátt.
- Læri þau hugtök sem unnið er með hverju sinni og tengjast greininni.
- Kynnist endurnýtingu textíls og vinni að slíku textílverkefni.

Markmiðið er að nemendur kynnist textílmennt á sem fjölbreyttastan hátt. Læri grunnaðferðir í textíl handverki og geti beitt þeim í verkefnum sínum. Lögð er áhersla á undirbúning, teikningar og skipuleg vinnubrögð sem undirbúning fyrir eigin sköpunarverk. Lagt er upp úr að nemendur útfæri verkefni sín eftir eigin löngunum og smekk og upplifi því sterkara eignarhald í verkefninu öllu. Að nemendur læri að þekkja mismunandi efnisgerðir með sérstaka áherslu á staðbundið hráefni, íslensku ullina, og

endurnýtingu textíls. Lögð er áhersla á að nemendur tileinki sér þann orðaforða sem tilheyrir greininni og öðlist smám saman öryggi í notkun hans. Kennsla fer að mestu leyti fram inni í kennslustofu en ef tengja má verkefni út í náttúruna er það gert.

Námsgögn - grunnur:

- Handbók í Textíl (Þýðing Ásdís Jóelsdóttir).
- Ullarþóf (Júlíana Þorvaldsdóttir og Þórunn Eiríksdóttir).
- Gera sjálfur – námsvefur um textílmennt og sjálfbærni.
- Stuðningsefni af vef og frá kennara.

Kennsluhættir – Sýnikennsla og umræður. Einstaklingsmiðuð aðstoð kennara við nemendur. Vinnan fer fram sem einstaklingsvinna eða í hóp. Áhersla lögð á góð samskipti, vináttu og að hjálpast að. Ávallt er lögð áhersla á að í hverju verkefni sem lagt er fyrir sé rými fyrir sköpun hvers einstaklings, langanir og smekk.

Kennslufyrirkomulag – Textílmennt er kennd einu sinni í viku, 80 mín. í senn í þremur 6 vikna lotum yfir skólaárið. Mikil áhersla er lögð á aðlögun og samstarf við Hönnun og smíði. Áherslur í allri kennslu er einstaklingsmiðað nám, samvinna, lausnamiðun, jákvæð samskipti, fagmennska og metnaður.

Námsmat - Leiðsagnamat: Umræður um verkefni og lokafrágang þeirra. Auk þess er tekið mið af vinnusemi, áhuga og framförum nemenda í kennslustund, góðum samskiptum og hjálpsemi. Verkefni verða metin með tilliti til vandvirkni, færni og frágangs.

Útikennsla

Kennari: Lilja Loftsdóttir

Markmið - Markmið útináms eru að nemendur öðlist tilfinningu fyrir umhverfi sínu og áhrifum náttúru á þeirra daglega líf. Einnig að nemendur læri að tileinka sér sterkt og gott viðhorf til náttúrunnar, útivistar, hreyfingar og heilbrigði. Einnig er lögð áhersla á að nemendur klæði sig rétt miðað við veðurfar hverju sinni.

Helstu viðfangsefni - Viðfangsefni útináms eru fjölbreytt og fléttast saman við aðrar greinar skólans. Sérstök áhersla verður lögð á nánasta umhverfi skólans, náttúrulegt og manngert, árstíðirnar og einkenni þeirra, veðurfar, hreyfingu, sköpun og sjálfbærni. Auk þess munu félagsþættir vega þungt í útinámi svo sem samskipti og félagsfærni.

Kennsluhættir. Kennsla fer fram utandyra og byggir að mestu á athugunum, umræðum, þrautum og skapandi verkefnum. Nemendur munu ýmist vinna í samvinnu við aðra eða sjálfstætt við öflun gagna, athuganir, prófanir, mælingar og úrvinnslu.

Kennslufyrirkomulag - Útinám er kennt einusinni í viku 40.mín

Námsmat - Lagt verður mat á færni, framfarir, vinnusemi og áhuga nemenda í kennslustundum. Auk þess verður metið hvernig nemendum gengur að tileinka sér markmið námsins.

Skólaíþróttir

Kennari: Halla Rúnarsdóttir

Markmið -Hæfniviðmið Aðalnámskrár Grunnskóla- Skólaíþróttir
<https://www.adalnamskra.is/grunnskoli/kafli-23-skolaithrottir-2024>

Helstu viðfangsefni -

- Grunnþættir líkams- og hreyfiproska
Líkamsstaða og líkamsbeiting, samhæfing, styrkur, þol, hraði, jafnvægi, liðleiki.
- Kynna nemendum fyrir fjölbreyttum íþróttum, einstaklings og hópíþróttir.
- Áhersla lögð á hreyfingu og markvissa hreyfipjálfun. Lagður grunnur að heilsu og velferð nemenda til lífstíðar.
- Fræða skal nemendur um hreyfingu, efla hreyfifærni og skapa öruggt umhverfi sem hvetur alla til hreyfingar.

Markmið er að nemendur fái kennslu og læri undirstöðuatriði helstu íþróttagreinum sem stundaðar eru á Íslandi. Mikil áhersla er lögð á að nemendur auki sjálfstraust sitt, viljastyrk og áræðni. Að þau sýni góða hegðun og þjálfist í samvinnu. Einnig er lögð áhersla á sköpun nemenda, tjáningu og heilbrigði. Nemendur læra m.a. ýmis hugtök, reglur, skipulagsform, umgengni við áhöld og venjur í búningsklefa og öðlist einnig þekkingu á starfsemi líkamans í tengslum við hreyfingu og íþróttir.

Námsgögn - Unnið er með þau íþróttaáhöld sem skólinn hefur afnot af og henta hverju sinni. Kennari styðst við efni af veraldarvef, íþróttabækurnar sem gefnar eru út af MMS og handbækur tengdar hverri grein.

Kennsluhættir - Kennslan er fjölbreytt en hún fer aðallega fram í formi æfinga og leikja. Stundum er kennslunni beint til alls hópsins og stundum til fátta í senn eða einstaklingsins. Fyrirkomulagið er margs konar, s.s. leikir, æfingar, stöðvaþjálfun og hringþjálfun, hvort sem er með eða án áhalds.

Kennslufyrirkomulag - Nemendur hljóta íþróttakennslu í 40 mín. í senn, 1x í viku. Kennslan fer að mestu leyti fram í íþróttasal en útikennsla er nokkrar vikur að hausti og að vori. Áherslur í allri kennslu er einstaklingsmiðað nám, samvinna, lausnamiðun, jákvæð samskipti, fagmennska og metnaður.

Námsmat - Leiðsagnarmat : Námsmat byggir á símati og gátlistum þar sem metnir eru þættir á borð við virkni, samvinnu, leikni og afkastagetu nemenda.

Sund

Kennari: Guðbjörg H. Bjarnadóttir

Markmið -Hæfniviðmið Aðalnámskrár Grunnskóla- Skólaíþróttir
<https://www.adalnamskra.is/grunnskoli/kafli-23-skolaithrottir-2024>

Helstu viðfangsefni -

- Grunnþættir líkams- og hreyfiproska
Líkamsstaða og líkamsbeiting, samhæfing, styrkur, þol, hraði, jafnvægi, liðleiki.
- Kynna nemendum fyrir fjölbreyttum sundaðferðum æfingum og leikjum í vatni. Einnig björgun, öryggi, hreinlæti og skyndihjálpi
- Áhersla lögð á hreyfingu og markvissa hreyfipjálfun. Lagður grunnur að heilsu og velferð nemenda til lífstíðar.
- Fræða skal nemendur um hreyfingu, efla hreyfifærni og skapa öruggt umhverfi sem hvetur alla til hreyfingar.

Markmið er að nemendur fái kennslu og læri undirstöðuatriði helstu íþróttagreinum sem stundaðar eru á Íslandi. Mikil áhersla er lögð á að nemendur auki sjálfstraust sitt, viljastyrk og áræðni. Að þau sýni góða hegðun og þjálfist í samvinnu. Einnig er lögð áhersla á sköpun nemenda, tjáningu og heilbrigði. Nemendur læra m.a. ýmis hugtök, reglur, skipulagsform, umgengni við áhöld og venjur í búningsklefa og öðlist einnig þekkingu á starfsemi líkamans í tengslum við hreyfingu og íþróttir.

Námsgögn - Unnið er með þau íþróttaáhöld sem skólinn hefur afnot af og henta hverju sinni. Kennari styðst við efni af veraldarvef, Íþróttabækurnar sem gefnar eru út af MMS og handbækur tengdar hverri grein.

Kennsluhættir - Kennslan er fjölbreytt en hún fer aðallega fram í formi æfinga og leikja. Stundum er kennslunni beint til alls hópsins og stundum til fárra í senn eða einstaklingsins. Fyrirkomulagið er margs konar, s.s. leikir, æfingar, stöðvaþjálfun og hringþjálfun, hvort sem er með eða án áhalds.

Kennslufyrirkomulag - Nemendur hljóta sundkennslu í 40 mín. í senn, 1x í viku. Kennslan fer fram í Neslaug. Áherslur í allri kennslu er einstaklingsmiðað nám, samvinna, lausnamiðun, jákvæð samskipti, fagmennska og metnaður.

Námsmat - Leiðsagnarmat : Námsmat byggir á símati og gátlistum þar sem metnir eru þættir á borð við virkni, samvinnu, leikni og afkastagetu nemenda.

Lífsleikni

Kennari: Kristín

Markmið -

- Að vekja nemendur til umhugsunar um þau hugtök sem notuð eru í félagsfærni, sjálfsstjórn og siðferðisvitund.
- Að kenna nemendum að þekkja tilfinningar sínar og setja sig í spor annara.
- Að kenna nemendum jákvæðar leiðir í samskiptum.
- Að nemendur þroski með sér samkennd með öðrum.

Námsgögn - ART, Olweus, Eineltishringurinn og efni af veraldarvefnum útfærð af kennurum.

Kennslufyrirkomulag - Áhersla er lögð á að skapa notalegt andrúmsloft í Regnbogalandi, að öllum líði vel, séu öruggir og finnist þeir tilheyra góðu samfélagi sem einkennist af virðingu og vináttu.

Áhersla er lögð á rödd nemandans, þeir fá daglega tækifæri til þess að koma skoðunum sínum og tilfinningum á framfæri, lagðar eru fyrir tengslakannanir og tekin eru viðtöl við nemendur til þess að fylgjast vel með líðan hvers og eins.

Í upphafi skólaársins eru gerðar samskiptareglur sem allir hjálpast að við að fara eftir. Nemendur fá tækifæri og aðstoð til að mynda vinatengsl og taka tillit til annara í daglegu starfi. Lífsleikni er samþætt við aðrar námsgreinar.

Námsmat – Leiðsagnarmat sem fléttast inn í námsmat í öðrum námsgreinum. Umsögn frá kennurum við lok skólaársins.

Upplýsingatækni

Kennari: Kristín

Markmið - Sjá Aðalnámskrá grunnskóla við lok 4. bekkjar.

<https://www.adalnamskra.is/grunnskoli/kafli-26-upplysinga-og-taeknimennt-2024>

Helstu viðfangsefni - Nemendur fá þjálfun í notkun tölva og umgengni við þær.

- Þjálfist í að nota lyklaborðið og byrji að tileinka sér rétta fingrasetningu.
- Þjálfist í að nota tölvu til að skrifa og prenta út texta
- Fá tækifæri til þess að vinna með kennsluforrit til að þjálfna námsefni.

Kennsluhættir og kennslufyrirkomulag - Notaðar eru bæði fartölvur og spjaldtölvur. Unnið er í lotum og viðfangsefni eru samþætt við aðrar námsgreinar.

Námsmat – Leiðsagnarmat og umsögn frá kennurum í lok annar.

Heimilisfræði

Kennari: Elín Sigríður Jónsdóttir

Markmið - Sjá aðalnámskrá grunnskóla við lok 4. bekkjar. [Aðalnámskrá](#)

Helstu viðfangsefni –

- Læri að nota einföld mæli- og eldhúsáhöld og sinna viðeigandi frágangi.
- Læri að beita sér rétt við vinnu sína.
- Geti gert sér grein fyrir helstu hættum sem fylgja vinnu í eldhúsi.
- Geti unnið eftir einföldum leiðbeiningum, munnlegum og sýnikennslu.
- Læri hugtök sem tengjast greininni.
- Læri um holla næringu og heilbrigða lífshætti.

Námsgögn:

- Gott og gaman, heimilisfræði fyrir byrjendur.
- Heimilisfræði 2.
- Fræðsluefni af vefnum *Lærum og nærum* (www.laerumognaerum.is)
- Veraldarvefurinn.

- Efni frá kennara.

Kennsluhættir - Verklegar æfingar og umræður. Unnið í þörum og hópum.

Kennslufyrirkomulag – 1. og 2. bekk er kennt saman í þremur blönduðum hópum. Hver hópur fær 40 mínútna tíma á viku, tvær vikur í senn og er þá þriðju vikuna í annari kennslu.

Námsmat - Fylgst er með færni og framförum nemandans og lagt mat á það hvernig honum gengur að tileinka sér markmið og leiðir. Áhersla er lögð á vandvirkni, sjálfstæði og samvinnu í hópum.

Tónmennt

Kennari: Elín Sigríður Jónsdóttir

Markmið - Sjá aðalnámskrá grunnskóla við lok 4. bekkjar. [Aðalnámskrá](#)

Helstu viðfangsefni –

- Söngur og hljóðfæraleikur með skólahljóðfærum.
- Taktur, dans og hreyfing.
- Samhæfing hugar og handar.
- Sköpun og skráning.
- Hlustun og greining.

Námsgögn:

- Valið efni úr eftirfarandi bókum:
- Tónlist og umhverfið.
- Það var lagið.
- Forskólinn.
- Söngvasafn.
- Syngjandi skóli.
- Töfrakassinn tónlistarleikir.
- Tónmenntavefurinn.
- Efni frá kennara.

Kennsluhættir – Helstu kennsluhættir eru leikir og söngur, ásamt umræðum og sýnikennslu.

Kennslufyrirkomulag – Tónmennt er kennd einu sinni í viku, 40 mínútur í senn.

Námsmat - Fylgst er með færni og framförum nemandans og lagt mat á það hvernig honum gengur að tileinka sér markmið og leiðir. Áhersla er lögð á virka eftirtekt og hlustun, samhæfingu hugar og handar, sköpunargleði og efla hugsun nemenda um tónlist.