

1.-2. bekkur 2022 - 2023

Umsjónarkennari: Kristín Gísladóttir
Stuðningsfulltrúi: Ásta Björg Nathanaelsdóttir

Heimastofa: Kátaland

Skipulag í 1. - 2. bekk

Samkenndsla er í 1. og 2. bekk. Lögð er áhersla á það að nemendur fái námsefni miðað við áhuga og getu hvers og eins. Til að koma til móts við áhuga þeirra og getu nýtum við okkur val í námi og stöðvavinnu, þegar verið er að æfa betur það sem lagt hefur verið inn. Við leggjum einnig mikla áherslu á samskipta- og félagsfærni og að efla sjálfsmýnd barnanna með jákvæðni, hvatningu og fjölbreyttum kennsluáðferðum.

Íslenska

Kennari: Kristín Gísladóttir

Markmið

Sjá Aðalnámskrá grunnskóla á heimasíðu menntamálaráðuneytisins: www.menntamalaraduneyti.is undir liðnum námskrár.

Helstu viðfangsefni

Samkvæmt Aðalnámskrá skiptist íslensku námið í eftirfarandi þætti: lestur og bókmenntir, talað mál og hlustun, ritun og málfræði.

Námsgögn

Valin verkefni úr; Listin að lesa og skrifa, Við lesum, Markviss málörvun I og II, Ritúrú, Það er leikur að læra, Lestrarlandið, Lubbi finnur málbein, Ég get lesið, Orðasjóður, Markviss málörvun o.fl. Fjölrítað efni af veraldarvefnum og verkefni búin til að kennara. Fjölrítaðar lestrarbækur af 123 skoli.is og Létt lestrarbækur frá Námsgagnastofnun, skipt í þýngdarflokka.

Kennsluhættir/Kennslufyrirkomulag

Samkenndsla er í 1.-2. bekk. Lögð áhersla á heildstæða nálgun í móðurmálskenndslu sem nær til allra þátta móðurmálsins. Unnið er með tal, hlustun, lestur, framsögn og ritun í einni heild.

Nemendur læra að þekkja alla stafina og hljóð þeirra. Lagðir eru inn 2-3 stafir á viku og unnið er með þá á fjölbreyttan hátt í ritun, skrift, málfræði, fönndri, söng og ýmsum námsspilum. Nemendur æfa samlestur, víxllestur, kórlestur, vinallestur og kynnast gagnvirkum lestri og PALS lestrarþjálfun. Eftir innlagnir er unnið, einstaklingslega, í litlum hóp og á stöðvum til þess að æfa það sem lagt hefur verið inn. Íslenska er kennd alla daga.

Námsmat

- Lesferill: stafabekking, lesfimi og nefnuhraði. (Haustönn-miðönn-vorönn)
- Skriflega umsögn við lok haustannar og vorannar.
- Börnin safna í möppu því besta sem þau hafa gert á hverri önn og fara með heim við lok skólaárs.

Stærðfræði

Kennari: Kristín Gísladóttir

Markmið

Sjá markmið í Aðalnámskrá grunnskóla fyrir stærðfræði:

<http://www.menntamalaraduneyti.is/utgefing-efni/namskrar/adalnamskra-grunnskola/>

Helstu viðfangsefni

Áhersla lögð á rétta flokkun, form, gerð kannana og súlurita, samlagningu, frádrátt, árstíðir, tímatalshugtök og staðsetningargugtök.

Námsgögn

Æfingarhefti 2a og b í Sprotabókarflokknum. Bækurnar í „Í undirdjúpunum“. Ljósrit úr eldri bókum og verkefni af netinu. Gagnvirkar æfingar, leikir og spil.

Kennsluhættir

Unnið verður mikið til í stöðvarvinnu þar sem kennari leggur inn efnið og nemendur þjálfa sig á ýmsan hátt á þar til gerðum stöðvum og vinna verkefni sem hæfa getu hvers og eins. Þar undir er samvinnunám, þarvinna, hópavinna og einnig verður kennt í einstaklingsnámi. Samræður spila einnig veigamikil hlutverk í námi barnanna. Nemendur fá einnig val innan stærðfræðilegra verkefna og fá tækifæri til að skila verkefnum með þeim hætti sem hentar þeim.

Kennslufyrirkomulag

Stærðfræði er kennd 5 sinnum í viku. Samkensla er í 1. og 2.bekk.

Námsmat

Leiðsagnarmat og sjálfsmat. Verkefnum nemenda safnað saman og sett saman í verkefni

Náttúrufræði/Samfélagsfræði

Kennari: Ingbjörg María Guðmundsdóttir

Markmið

Sjá Aðalnámskrá Grunnskóla; Náttúrufræði fyrir lok 4. bekkjar

<https://www.stjornarradid.is/lisalib/getfile.aspx?itemid=f7d55056-989c-11e7-941c-005056bc4d74>

Helstu viðfangsefni

Náttúra Íslands, lífskilyrði manna, umhverfið og samskipti.

Námsgögn

Komdu og skoðaðu bækurnar; Tilraunir í náttúrufræði; veraldarvefurinn, ýmsar fræðibækur sem tengjast efninu beint og fjölbreytt efni frá kennara.

Kennsluhættir

Innlagnir og umræður, stöðvavinna þar sem nemendur fá fjölbreytt verkefni sem tengjast efni hvernar lotu. Vinna í pörum og hópum eru ríkjandi aðferðir.

Á haustönn eru lotur um umhverfismennt, líkamann, krafta og jarðeðlisfræði. Á vorönn eru lotur um hljóð, ljós, bylgjur, vísindavaka, nærumhverfið, efnafræði og vorið.

Kennslufyrirkomulag

Náttúrufræði/samfélagsfræði er kennd tvo daga vikunnar ýmist 40 mín. eða 60 mín. í senn.

Námsmat

Þátttaka og verkefni.

Enska

Kennari: Kristín Gísladóttir

Markmið

Sjá markmið í Aðalnámskrá grunnskóla fyrir ensku:

<http://www.menntamalaraduneyti.is/utgefid-efni/namskrar/adalnamskra-grunnskola/>

Helstu viðfangsefni

Numbers, colors, family, body, animals, birthday. Nemendur læra að kynna sig og heilsa, fylgja einföldum fyrirmælum kennara, taka undir í söng og skrifað einföld orð og setningar.

Námsgögn

Útprintað námsefni, gagnvirkt efni og kennsluforrit af veraldarvefnum, orðabækur, spil, leikir og söngvar.

Kennsluhættir

Áhersla er lögð á að byggja jákvætt viðhorf til tungumálsins og skapa aðstæður sem örva nemendur til þess að nota málið á einfaldan hátt.

Helstu kennsluaðferðir eru einstaklingsnám, samvinnunám, paravinna, hópvinna, stöðvavinna og leikræn tjáning.

Unnið verður með hvert viðfangsefni á fjölbreyttan hátt, eins og í gegnum leiki, söngva, hugarkort, teikningar og stutt skrifleg verkefni.

Kennslufyrirkomulag

Enska er kennd einu sinni í viku í 40 mínútur í senn.

Námsmat

Leiðsagnarmat, sjálfsmat og virknimat. Nemendur safna verkefnum sínum saman og verður gerð vinnubók úr þeim.

Myndmennt

Kennari : Helena Steinþórsdóttir

Markmið

Að nemandi: Geti nýtt sér grunnþætti myndlistar í eigin sköpun. Þekki hugtakið sjónarhorn og geti unnið með mismunandi sjónarhorn. Geti unnið mynd eftir fyrirmynd. Geti gert sér grein fyrir verðmæti efna sem unnið er með. Kynnist litافرæði og litablöndun. Geti gengið frá verkefnum, efnum og áhöldum. Læri að þekkja eiginleka hvers miðils fyrir sig. Horfi á umhverfi sitt og þjálfist í að notfæra sér það sem hann uppgötvar. Þekki möguleika línunnar og vinni með hana á markvissan hátt. Geti lýst munnlega/skriflega skoðun sinni á myndverki.

Námsgögn

Unnin verkefni úr bókinni: „Ég sé með teikningu“ og hugmyndum sem fundnar eru á netinu.

Námsmat

Símat kennara sem einkum felur í sér eftirfarandi þætti: áhuga, samvirkusemi, elju, sjálfstæði, skapandi vinnubrögð og frágang.

Kennsluhættir

Hugmynd af verkefni er kynnt fyrir nemendum sem unnið er eftir. Ýtt er undir sköpunargleði hvers og eins og stutt við hugmyndir sem koma til nemenda við sköpunina.

Kennslufyrirkomulag

Myndmennt er kennd einu sinni í viku, 55 mínútur í senn.

Hönnun og smíði

Kennari: Lilja Loftsdóttir

Markmið

Sjá aðalnámskrá:

<http://www.menntamalaraduneyti.is/utgefid-efni/namskrar/adalnamskra-grunnskola/>

Helstu viðfangsefni

Nemendur smíða hluti úr efni úr skóginum í Þjórsárdal og næsta nágrenni. Einnig verða unnin verkefni úr öðrum eignum þar sem nýsköpunarkennsla fléttist inn. Lögð er áhersla á að nemendur þjálfist í læsi og geti unnið út frá teikningum og/eða dregið einfalda skissu af hugmyndum sínum. Jafnframt er lögð áhersla á að nemandinn tileinki sér rétt val á verkfærum hverju sinni.

Námsgögn

Smíði eftir Árna Árnason, Búa Kristjánsson og Ólaf Ólafsson

Ljósrit frá kennara

Veraldarvefurinn

Kennsluhættir

Stundum er kennslunni beint til alls hópsins en oft til einstaklingsins. Nemendur eru hvattir til að sýna frumkvæði og vera sjálfstæðir í vinnubrögðum.

Kennslufyrirkomulag

2.bekkur fær smíðakennslu 4-5 skipti fjórum sinnum yfir veturinn. Kennslustundin er 60 mín. einu sinni í viku

Námsmat

Þættir eins og hæfni í notkun áhalda, frágangi og vandvirkni eru metnir.

Textíll

Kennari: Guðbjörg Bjarnar Guðjónsdóttir

Markmið

Nemendur kynna helstu grunnþáttum og orðræðu greinarinnar.

Helstu viðfangsefni

Nemendur:

- Læra að setja fram og vinna eftir eigin hugmyndum
- Læra að tileinka sér helstu hugtök greinarinnar og þekkja áhöld hennar
- Læra að beita skærum og þjálfast í því að klippa efni og garn
- Þjálfast í einföldum vefnaði
- Læra að þræða náð og sauma einföld útsaumsspor
- Kynna sjálfbærni og endurnýtingu í greininni
- Læra að sauma saman efni í saumavél

Kennsluaðferðir

Myndbönd af veraldarvefnum, bein kennsla og sýnikennsla.

Kennslufyrirkomulag

Á stundarskrá eru tvær kennslustundir í viku, hluta af haustönn og hluta af vorönn.

Tilbúin verkefni verða til sýnis um tíma á vel völdum stað í skólarými. Nemendur fara með verkefni heim í skólalok, að lokinni vorsýningu.

Námsmat

Við námsmat að loknum vetri verður tekið mið af vinnusemi og áhuga nemenda í kennslustundum.

Auk þess verður hvert verkefni metið, með tilliti til listrænnar nálgunar, vandvirkni, færni og frágangs.

Tónmennt

Kennarar: Helena Steinþórsdóttir og til stuðnings Sigríður Garðarsdóttir

Markmið

<http://www.menntamalaraduneyti.is/utgefid-efni/namskrar/adalnamskra-grunnskola/>

- Í 1. og 2. bekk geti nemendur sungið einföld lög
- Ráði við að klappa einfaldan rytma með háfnótum, fjórðapartsnótum og þögnum, áttundapartsnótum og stöku sinnum sextándapartsnótum.
- Þekki blæbrigðamun tónlistar og þessi alþjóðalegu/ítölsku orð sem tákna það; forte, piano, crescendo, diminuendo.

Námsleiðir

- Nemendur vinna með og upplifa tónlist í gegnum söng, hreyfingu, hlustun, og hljóðfæranotkun
- Sönglög verða kennd og unnið með frumþætti tónlistar
- Unnið verður með hrynn og púls í lögum sem þau syngja og hlusta á með hreyfingu og hljóðfæraslætti.
- Unnið verður með frumþætti tónlistar og tónlistarhugtök í gegn um söng, hreyfingu og hlustun.

Námsefni

Tónlist og líkaminn. Flautan og litirnir, blokkflautuefni.

Annað efni: lög af ýmsum toga, leikir og þematengd vinna eins og hátíðir, árshátíð og Eurovision.

Námsleiðir

Nemendum í 1. og 2. bekk er kennt saman, 40 mínútur á viku.

Námsmat

Byggir á virkni, getu, hegðun og þátttöku í tímum. Umsögn gefin í lok hverrar annar.

Heimilisfræði

Kennari: Karen Óskarsdóttir

Markmið - Sjá aðalnámskrá grunnskóla fyrir heimilisfræði:

<https://www.stjornarradid.is/lisalib/getfile.aspx?itemid=f7d55056-989c-11e7-941c-005056bc4d74>

Helstu viðfangsefni

- Ávextir og grænmeti
- Umgengni í eldhúsinu
- Eldhúsáhöld

Námsgögn – Heimilisfræði 2

Kennsluhættir - Verklegar æfingar. Umræður

Kennslufyrirkomulag - Heimilisfræði er kennd í tveim samliggjandi tímum einu sinni í viku í 7 skipti.

Námsmat - Fylgst er með færni og framförum nemandans og lagt mat á það hvernig honum gengur að tileinka sér markmið og leiðir. Sjálfstæði og samvinna ásamt virkni eru þættir sem áhersla er lögð á.

Útikennsla/Hreyfing

Kennarar: Lilja Loftsdóttir og Guðbjörg Bjarnar Guðjónsdóttir

Markmið

Markmið útináms er að nemendur öðlist tilfinningu fyrir umhverfi sínu og áhrifum náttúru á þeirra daglega líf. Einnig að nemendur læri að tileinka sér sterkt og gott viðhorf til náttúrunnar, útivistar, hreyfingar og heilbrigði.

Helstu viðfangsefni

Viðfangsefni útináms eru fjölbreytt og fléttast saman við aðrar greinar skólans. Sérstök áhersla verður lögð á nánasta umhverfi skólans, náttúrulegt og manngert, árstíðirnar og einkenni þeirra, veðurfar, hreyfingu, sköpun og sjálfbærni. Auk þess munu félagsþættir vega þungt í útinámi svo sem samskipti og félagsfærni.

Kennsluhættir og kennsluaðferðir

Kennsla fer að mestu leyti fram utandyrá og byggir að mestu á athugunum, umræðum, þrautum og

skapandi verkefnum. Nemendur munu ýmist vinna í samvinnu við aðra eða sjálfstætt við öflun gagna, athuganir, prófanir, mælingar og úrvinnslu.

Námsmat

Lagt verður mat á færni, framfarir, vinnusemi og áhuga nemenda í kennslustundum. Auk þess verður metið hvernig nemendum gengur að tileinka sér markmið námsins.

Skólaípróttir

Kennari: Andrea Sif Snæbjörnsdóttir

Markmið - Sjá Aðalnámskrá:

<http://www.menntamalaraduneyti.is/utgefid-efni/namskrar/adalnamskra-grunnskola/>

Helstu viðfangsefni- Kennð verða undirstöðuatriði ípróttagreina sem stundaðar eru á Íslandi. Mikil áhersla er lögð á að nemendur auki sjálfstraust sitt, viljastyrk og áræðni, sýni góða hegðun og þjálfist í samvinnu. Ásamt því að þjálfa sköpun og tjáningu og auka heilbrigði nemenda. Nemendur læra m.a. ýmis hugtök, reglur, skipulagsform, umgengni við áhöld og venjur í búningsklefa og öðlist einnig þekkingu á starfsemi líkamans í tengslum við hreyfingu og ípróttir.

Námsgögn - Unnið er með þau ípróttáhöld sem skólinn hefur afnot af og henta hverju sinni.

Kennsluhættir - Kennslan er fjölbreytt en hún fer aðallega fram í formi æfinga og leikja. Stundum er kennslunni beint til alls hópsins og stundum til fárra í senn eða einstaklingsins. Fyrirkomulagið er margs konar, s.s. leikir, æfingar, stöðvaþjálfun og hringþjálfun, hvort sem er með eða án áhalda.

Kennslufyrirkomulag - Nemendur fá ípróttakennslu 60mín. í senn, 1x í viku.

Kennslan fer að mestu leyti fram í ípróttasal en útikennsla er nokkrar vikur að hausti og að vori, eða þegar veður leyfir.

Námsmat - Námsmat byggir á símati og gátlistum þar sem metnir eru þættir á borð við virkni, samvinnu, leikni og afkastagetu nemenda

Sund

Kennari: Guðbjörg H. Bjarnadóttir

Markmið

Sjá Aðalnámskrá <http://www.menntamalaraduneyti.is/utgefid-efni/namskrar/adalnamskra-grunnskola/>

Helstu viðfangsefni

Lögð er megináhersla á aðlögun barnsins að vatninu í gegnum leik og æfingar sem efla skynfæri líkamans í vatni. Kynna sundaðferðir og þá sérstaklega fótatök td. í skrið og baksundi þar sem hreyfingar eru mun einfaldari en bringusundsfótatök. Mikilvægt er að börnin fái jákvæða upplifun í kennslustundum og njóti þess að sækja sundtíma. Þau fá verkefni sem samanstanda ma. af vatnsaðlögun, hreyfinámi og stigbundinni sundkennslu.

Námsgögn

Unnið er með þau áhöld sem skólinn hefur afnot af og henta hverju sinni.

Kennsluhættir

Kennslan er fjölbreytt en hún fer aðallega fram í formi æfinga og leikja. Stundum er kennslunni beint til alls hópsins en oft til fárra í senn eða einstaklingsins. Fyrirkomulagið er margs konar, s.s. leikir, æfingar, stöðvaþjálfun og hringþjálfun, hvort sem er með eða án áhalds.

Kennslu fyrirkomulag

Nemendur eru í tveimur hópum, 1.bekkur saman og 2.bekkur saman.

Kennt er 40 mín. í senn 1x í viku.

Kennslan fer fram í Neslaug.

Námsmat

Námsmat byggir á símati og gátlistum þar sem metnir eru þættir á borð við virkni, samvinnu, leikni og afkastagetu nemenda.

ART

Kennarar: Lilja Loftsdóttir og Kristín Gísladóttir

Markmið

- Að vekja nemendur til umhugsunar um þau hugtök sem notuð eru í félagsfærni, sjálfstjórn og siðferðisvitund.
- Að kenna nemendum að þekkja tilfinningar sínar og setja sig í spor annara.
- Að kenna nemendum jákvæðar leiðir í samskiptum.

Helstu viðfangsefni

Félagsfærniþjálfun - Nemendum eru kennd jákvæð samskipti t.d. með umræðum, hlutverkaleikjum.

Sjálfstjórn – Nemendum eru kenndar leiðir til þess að bregðast við árekstrum og stjórna skapinu sínu. Nemendum eru kenndar nýjar samskiptaleiðir og efla þannig félagslega færni.

Efling siðferðis – Þjálfun í rökræðum, með aðstoð kennara, út frá klípusögum þar sem fram koma siðferðileg álitamál.

Námsgögn og kennsluhættir

ART námsefni, efni af veraldarvefnum og búin til af kennurum. Kennsluhættir eru fjölbreyttir en mikið er um hlutverkaleiki og umræður.

Kennslufyrirkomulag

ART er í stundatöflu barnanna 1x í viku. Hver tími byrjar og endar á sama hátt og lögð er áhersla á það að skapa umhverfi þar sem börnunum líður vel og að tímarnir séu hnitmiðaðir og skemmtilegir.

Tölvur

Kennari: Kristín Gísladóttir

Markmið

Sjá Aðalnámskrá grunnskóla á heimasíðu menntamálaráðuneytisins: www.menntamalaraduneyti.is

Helstu viðfangsefni

- Nemendur læri grunnþingni við tölvur t.d. frágang, skrá sig inn eftir lykilorði o.fl.
- Nemendur kynnist þeim möguleikum sem tölvur búa yfir.
- Nemendur læri að nýta sér tölvur við ritun.
- Nemendur byrji að tileinka sér rétta fingrasetningu.

Námsgögn og kennsluhættir

Unnið er með kennsluforrit og verkefni útbúin af kennara. Notaðar eru bæði fartölvur og spjaldtölvur. Samþætting við aðrar námsgreinar.

Kennslufyrirkomulag

1 kennslustund í viku.

Námsmat – Leiðsagnarmat

Umsögn frá kennara um umgengni, vinnusemi og áhuga í lok annar.