

## 1.bekkur

*Umsjónarkennari: Kristín Gísladóttir*

Heimastofa: Kátaland

### Skipulag í 1. - 2. bekk

Samkenndsla er í 1. og 2. bekk. Lögð er áhersla á það að nemendur fái námsefni miðað við áhuga og getu hvers og eins. Til að koma til móts við áhuga þeirra og getu nýtum við okkur val í námi og stöðvavinnu, þegar verið er að æfa betur það sem lagt hefur verið inn. Við leggjum einnig mikla áherslu á samskipta- og félagsfærni og að efla sjálfsmýnd barnanna með jákvæðni, hvatningu og fjölbreyttum kennsluáðferðum.

## Íslenska

*Kennari: Kristín Gísladóttir*

### Markmið

Sjá Aðalnámsskrá grunnskóla á heimasíðu menntamálaráðuneytisins: [www.menntamalaraduneyti.is](http://www.menntamalaraduneyti.is) undir liðnum námsskrár.

### Helstu viðfangsefni

Samkvæmt Aðalnámsskrá skiptist íslensku námið í eftirfarandi þætti: lestur og bókmenntir, talað mál og hlustun, ritun og málfræði.

### Námsgögn

Valin verkefni úr; Listin að lesa og skrifa, Við lesum, Markviss málörvun I og II, Ritrún, það er leikur að læra, Lestrarlandið, Lubbi finnur málbein, Ég get lesið, Orðasjóður, Markviss málörvun o.fl. Fjölrítað efni af veraldarvefnum og verkefni búin til að kennara. Fjölrítaðar lestrarbækur af 123 skoli.is og Létt lestrarbækur frá Námsgagnastofnun, skipt í þyngdarflokka.

### Kennsluhættir/Kennslufyrirkomulag

Samkenndsla er í 1.-2. bekk. Lögð áhersla á heildstæða nálgun í móðurmálskenndslu sem nær til allra þátta móðurmálsins. Unnið er með tal, hlustun, lestur, framsögn og ritun í einni heild.

Nemendur læra að þekkja alla stafina og hljóð þeirra. Lagðir eru inn 2-3 stafir á viku og unnið er með þá á fjölbreyttan hátt í ritun, skrift, málfræði, föndri, söng og ýmsum námsspilum. Nemendur æfa samlestur, víxllestur, kórlestur, vinallestur og kynnast gagnvirkum lestri og PALS lestrarþjálfun. Eftir innlagnir er unnið, einstaklingslega, í litlum hóp og á stöðvum til þess að æfa það sem lagt hefur verið inn. Íslenska er kennd alla daga.

### Námssmat

- Lesferill: stafþekking, lesfimi og nefnuhraði. (Haustönn-miðönn-vorönn)
- Skriflega umsögn við lok haustannar og vorannar.
- Börnin safna í möppu því besta sem þau hafa gert á hverri önn og fara með heim við lok skólaárs.

## Stærðfræði

*Kennari: Kristín Gísladóttir*

### Markmið

Sjá markmið í Aðalnámsskrá grunnskóla fyrir stærðfræði:

<http://www.menntamalaraduneyti.is/utgefing-efni/namskrar/adalnamskra-grunnskola/>

### Helstu viðfangsefni

Þekking á tölustöfum, flokkun, form, gerð kannana, samlagningu, frádrátt, árstíðir, tímatalshugtök og staðsetningarhugtök.

### Námsgögn

Æfingarhefti 1a og b í Sprotabókarflokknum. Kátt er í Kynjadal. Ljósrit úr eldri bókum og verkefni af netinu. Gagnvirkar æfingar, leikir og spil.

### Kennsluhættir

Unnið verður mikið til í stöðvarvinnu þar sem kennari leggur inn efnið og nemendur þjálfa sig á ýmsan hátt á þar til gerðum stöðvum og vinna verkefni sem hæfa getu hvers og eins. Þar undir er samvinnunám, paravinna, hópavinna og einnig verður kennt í einstaklingsnámi. Samræður spila einnig veigamikið hlutverk í námi barnanna. Nemendur fá einnig val innan stærðfræðilegra verkefna og fá tækifæri til að skila verkefnum með þeim hætti sem hentar þeim.

### Kennslufyrirkomulag

Stærðfræði er kennd 5 sinnum í viku. Samkensla er í 1. og 2.bekk.

### Námsmat

Leiðsagnarmat og sjálfsmat. Verkefnum nemenda safnað saman og sett saman í verkefnabók við lok annar. Litlar kannanir til að athuga stöðu nemenda og laga til áherslur.

## Samfélags- og náttúrugreinar

*Kennari: Guðbjörg Bjarnar Guðjónsdóttir*

### Markmið samfélagsgreina

Stuðla að skilningi nemenda á mörgum þeim hugmyndum og hugsjónum sem liggja til grundvallar viðhorfum okkar til umhverfis, auðlinda og sögu. Einnig að fræða nemendur um gildi eins og jafnrétti, lýðræði, umhyggju og virðingu og þýðingu þessara gilda fyrir farsælt líf. Markmið samfélagsgreina er að nemendur tileinki sér réttisýni sem meðal annars byggir á hæfni til þess að setja sig í spor annarra og hæfni til þess að sjá fyrir afleiðingar gerða sinna fyrir umhverfið og þjóðfélagið í heild.

### Markmið náttúrugreina

Vekja og viðhalda áhuga nemenda með fjölbreyttum vinnubrögðum. Undir þetta svið heyra m.a. náttúrufræði, eðlisvísindi, efnafræði, jarðvísindi, lífvísindi og umhverfismennt. Verkefni miða að því að viðhalda forvitni nemenda fyrir umhverfi sínu og um leið hvetja þau til að skoða umhverfið með gagnrýnum huga.

### Helstu viðfangsefni

- Sjálfbærni, svo sem flokkun og endurnýting og virðing fyrir umhverfi.
- Hringrásir í náttúrunni, árstíðir og veður.

- Algengustu dýr og lífverur í náttúrunni.
- „Ég“- búseta, fjölskylda, siðir og venjur.
- Íslenskar þjóðsögur
- Heilbrigði, svo sem hreinlæti, hreyfing, holl fæða, svefn og einkastaðir líkamans.
- Tilfinningar – gleði, sorg, reiði og fl.
- Vinátta – tillitsemi í eigin garð og annarra.

### **Námsgögn**

Komdu og skoðaðu bókaflokkurinn, handbækur, sögubækur, fræðibækur, fræðslumyndbönd og annað efni af veraldarvefnum og efni útbúið af kennara.

### **Kennslufyrirkomulag og kennsluaðferðir**

Unnið verður með ákveðin þemu og viðfangsefni þar sem vinnan byggir á mismunandi kennsluaðferðum. Þ.e. umræður, frásagnir, upplestur, hópavinna, þaravinna, athuganir og leikir.

### **Námsmat**

Námsmat verður unnið út frá hæfniviðmiðum í aðalnámsskrá. Tekið verður mið af vinnusemi, áhuga og verkefnum nemenda.

## **Sund**

*Kennari: Guðbjörg H. Bjarnadóttir*

### **Markmið**

Sjá Aðalnámsskrá <http://www.menntamalaraduneyti.is/utgefid-efni/namskrar/adalnamskragrunnskola/>

### **Aðal viðfangsefnin**

Lögð er megináhersla á aðlögun barnsins að vatninu í gegnum leik og æfingar sem efla skynfæri líkamans í vatni. Kynna sundaðferðir og þá sérstaklega fótatök td. í skrið og baksundi þar sem hreyfingar eru mun einfaldari en bringusundsfótatök. Mikilvægt er að börnin fái jákvæða upplifun í kennslustundum og njóti þess að sækja sundtíma. Þau fá verkefni sem samanstanda ma. af vatnslaðlögum, hreyfinámi og stigbundinni sundkennslu.

### **Námsgögn**

Unnið er með þau áhöld sem skólinn hefur afnot af og henta hverju sinni.

### **Kennsluhættir**

Kennslan er fjölbreytt en hún fer aðallega fram í formi æfinga og leikja. Stundum er kennslunni beint til alls hópsins en oft til fárra í senn eða einstaklingsins. Fyrirkomulagið er margt konar, s.s. leikir, æfingar, stöðvaþjálfun og hringþjálfun, hvort sem er með eða án áhalds.

### **Kennslu fyrirkomulag**

Nemendur eru í tveimur hópum, 1.bekkur saman og 2.bekkur saman. Kennnt er 40 mín. í senn 1x í viku. Kennslan fer fram í Neslaug.

### **Námsmat**

Námsmat byggir á símati og gátlistum þar sem metnir eru þættir á borð við virkni, samvinnu, leikni og afkastagetu nemenda.

## Skólaípróttir

*Kennari: Andrea Sif Snæbjörnsdóttir*

**Markmið** - Sjá Aðalnámsskrá:

<http://www.menntamalaraduneyti.is/utgefing-efni/namskrar/adalnamskra-grunnskola/>

**Helstu viðfangsefni**- Kennend verða undirstöðuatriði íþróttagreina sem stundaðar eru á Íslandi. Mikil áhersla er lögð á að nemendur auki sjálfstraust sitt, viljastyrk og áráðni, sýni góða hegðun og þjálfist í samvinnu. Ásamt því að þjálfa sköpun og tjáningu og auka heilbrigði nemenda. Nemendur læra m.a. ýmis hugtök, reglur, skipulagsform, umgengni við áhöld og venjur í búningssklefa og öðlist einnig þekkingu á starfsemi líkamans í tengslum við hreyfingu og íþróttir.

**Námsgögn** - Unnið er með þau íþróttáhöld sem skólinn hefur afnot af og henta hverju sinni.

**Kennsluhættir** - Kennslan er fjölbreytt en hún fer aðallega fram í formi æfinga og leikja. Stundum er kennslunni beint til alls hópsins og stundum til fárra í senn eða einstaklingsins. Fyrirkomulagið er margt konar, s.s. leikir, æfingar, stöðvaþjálfun og hringþjálfun, hvort sem er með eða án áhalds.

**Kennslufyrirkomulag** - Nemendur fá íþróttakennslu 60mín. í senn, 1x í viku.

Kennslan fer að mestu leyti fram í íþróttasal en útikennsla er nokkrar vikur að hausti og að vori, eða þegar veður leyfir.

**Námssmat** - Námssmat byggir á símati og gátlistum þar sem metnir eru þættir á borð við virkni, samvinnu, leikni og afkastagetu nemenda.

## Útikennsla

*Kennari: Guðbjörg Bjarnar Guðjónsdóttir*

**Markmið**

Markmið útináms er að nemendur öðlist tilfinningu fyrir umhverfi sínu og áhrifum náttúru á þeirra daglega líf. Einnig að nemendur læri að tileinka sér sterkt og gott viðhorf til náttúrunar, útivistar, hreyfingar og heilbrigði.

**Helstu viðfangsefni**

Viðfangsefni útináms eru fjölbreytt og fléttast saman við aðrar greinar skólans. Sérstök áhersla verður lögð á nánasta umhverfi skólans, náttúrulegt og manngert, árstíðirnar og einkenni þeirra, veðurfar, hreyfingu, sköpun og sjálfbærni. Auk þess munu félagsþættir vega þungt í útinámi svo sem, samskipti og félagsfærni.

**Kennsluhættir og kennsluáferðir**

Kennsla fer að mestu leyti fram utandyra og byggir að mestu á athugunum, umræðum, þrautum og skapandi verkefnum. Nemendur munu ýmist vinna í samvinnu við aðra eða sjálfstætt við öflun gagna, athuganir, prófanir, mælingar og úrvinnslu.

**Námssmat**

Lagt verður mat á færni, framfarir, vinnusemi og áhuga nemenda í kennslustundum. Auk þess verður metið hvernig nemendum gengur að tileinka sér markmið námsins.

## Enska

*Kennari: Guðbjörg Bjarnar Guðjónsdóttir*

### Markmið

#### Að nemendur:

- Auðgi orðaforða sinn er tengist þeim sjálfum, fjölskyldu, áhugamálum, nánasta umhverfi þeirra og reynsluheimi.
- Þjálfist í því að spyrja og svara á einfaldan hátt, því sem stendur honum næst.
- Geti tekið þátt í samskiptaleikjum og unnið samtalsæfingar.
- Þjálfist í að hlusta á ensku og öðlist skilning á megininntaki í frásögnum á ensku.
- Geti lesið og skrifað einföld orð.

### Helstu viðfangsefni

Orðheimur úr umhverfi nemenda, svo sem, litir, tölur, dýrin, fjölskyldan, föt, veður, heimilið og matur.

### Námsgögn

Myndbönd og gagnvirk efni, útprentað námsefni, spil, leikir og söngvar.

### Kennslufyrirkomulag og kennsluaðferðir

Unnið verður með ákveðin þemu. Áhersla er lögð á að byggja upp jákvætt viðhorf til tungumálsins og skapa aðstæður þar sem nemendur geta notað tungumálið á einfaldan hátt. Helstu kennsluaðferðir eru einstaklingsnám, para- og hópavinna. Auk þess vinna nemdur á stöðvum.

Enska er kennd einu sinni í viku, 40 mínútur í senn.

### Námsmat

Námsmat verður unnið út frá hæfniviðmiðum í aðalnámsskrá. Tekið verður mið af vinnusemi, áhuga og verkefnum nemenda.

## ART

*Kennarar: Kristín Gísladóttir og Lilja Loftsdóttir*

### Markmið

- Að vekja nemendur til umhugsunar um þau hugtök sem notuð eru í félagsfærni, sjálfsstjórn og siðferðisvitund.
- Að kenna nemendum að þekkja tilfinningar sínar og setja sig í spor annara.
- Að kenna nemendum jákvæðar leiðir í samskiptum.

### Aðalviðfangsefnin eru:

**Félagsfærniþjálfun** - Nemendum eru kennd jákvæð samskipti t.d. með umræðum, hlutverkaleikjum.

**Sjálfsstjórn** – Nemendum eru kenndar leiðir til þess að bregðast við árekstrum og stjórna skapinu sínu. Nemendum eru kenndar nýjar samskiptaleiðir og efla þannig félagslega færni.

**Efling siðferðis** – Þjálfun í rökræðum, með aðstoð kennara, út frá klípusögum þar sem fram koma siðferðileg álitamál.

### **Námsgögn og kennsluhættir**

ART námsefni, efni af veraldarvefnum og búin til af kennurum. Kennsluhættir eru fjölbreyttir en mikið er um hlutverkaleiki og umræður.

### **Kennslufyrirkomulag**

ART er í stundatöflu barnanna 1x í viku. Hver tími byrjar og endar á sama hátt og lögð er áhersla á það að skapa umhverfi þar sem börnunum líður vel og að tímarnir séu hnitmiðaðir og skemmtilegir.

## **Hönnun og smíði**

*Kennari: Lilja Loftsdóttir*

### **Markmið**

Sjá aðalnámsskrá:

<http://www.menntamalaraduneyti.is/utgefid-efni/namskrar/adalnamskra-grunnskola/>

### **Aðalviðfangsefni**

Nemendur smíða hluti úr efni úr skóginum í Þjórsárdal og næsta nágrenni. Einnig verða unnin verkefni úr öðrum efnum þar sem nýsköpunarkennsla fléttist inn. Lögð er áhersla á að nemendur þjálfist í læsi og geti unnið út frá teikningum og/eða dregið einfalda skissu af hugmyndum sínum. Jafnframt er lögð áhersla á að nemandinn tileinki sér rétt val á verkfærum hverju sinni.

### **Námsgögn**

Smíði eftir Árna Árnason, Búa Kristjánsson og Ólaf Ólafsson

Ljósrit frá kennara

Veraldarvefurinn

### **Kennsluhættir**

Stundum er kennslunni beint til alls hópsins en oft til einstaklingsins. Nemendur eru hvattir til að sýna frumkvæði og vera sjálfstæðir í vinnubrögðum.

### **Kennslufyrirkomulag**

1.bekkur fær hálfra haustönn og hálfra vorönn í smíði. Kennslustundin er 80 mín einu sinni í viku

### **Námsmat**

Þættir eins og hæfni í notkun áhalda, frágangi og vandvirkni eru metnir.

## **Textíll**

*Kennari: Guðbjörg Bjarnar Guðjónsdóttir*

### **Markmið**

Nemendur kynnast helstu grunnþáttum og orðræðu greinarinnar.

### **Helstu viðfangsefni**

Nemendur:

- Læra að setja fram og vinna eftir eigin hugmyndum
- Læra að tileinka sér helstu hugtök greinarinnar og þekkja áhöld hennar
- Læra að beita skærum og þjálfast í því að klippa efni og garn
- Þjálfast í einföldum vefnaði

- Læra að þræða náð og sauma einföld útsaumsspor
- Kynnast sjálfbærni og endurnýtingu í greininni

### **Kennsluaðferðir**

Myndbönd af veraldarvefnum, bein kennsla og sýnikennsla.

### **Kennslufyrirkomulag**

Á stundarskrá eru tvær kennslustundir í viku, hluta af haustönn og hluta af vorönn.

Tilbúin verkefni verða til sýnis um tíma á vel völdum stað í skólarými. Nemendur fara með verkefni heim í skólalok, að lokinni vorsýningu.

### **Námsmat**

Við námsmat að loknum vetri verður tekið mið af vinnusemi og áhuga nemenda í kennslustundum.

Auk þess verður hvert verkefni metið, með tilliti til listrænnar nálgunar, vandvirkni, færni og frágangs.

## **Heimilisfræði**

***Kennari:** Snædís Mjöll Kristjánsdóttir/Sigríður Garðarsdóttir*

**Markmið** - Sjá aðalnámsskrá grunnskóla fyrir heimilisfræði:

<https://www.stjornarradid.is/lisalib/getfile.aspx?itemid=f7d55056-989c-11e7-941c-005056bc4d74>

### **Helstu viðfangsefni**

- Hvaðan kemur mjólkinn og eiginleikar hennar
- Tennurnar okkar
- Umgengni í eldhúsinu
- Eldhúsáhöld
- Bakstur

**Námsgögn** – Gott og gaman, heimilisfræði fyrir byrjendur.

**Kennsluhættir** - Verklegar æfingar. Umræður

**Kennslufyrirkomulag** - Heimilisfræði er kennd í 95 mínútur einu sinni í viku í 8 skipti.

**Námsmat** - Fylgst er með færni og framförum nemandans og lagt mat á það hvernig honum gengur að tileinka sér markmið og leiðir. Sjálfstæði og samvinna ásamt virkni eru þættir sem áhersla er lögð á.

## Myndmennt

*Kennari : Helena Steinþórsdóttir*

### Markmið

Að nemandi: Geti nýtt sér grunnþætti myndlistar í eigin sköpun. Þekki hugtakið sjónarhorn og geti unnið með mismunandi sjónarhorn. Geti unnið mynd eftir fyrirmynd. Geti gert sér grein fyrir verðmæti efna sem unnið er með. Kynnist bæði íslenskum og erlendum listamönnum frá ýmsum tímum og verkum þeirra. Kynnist litafræði og litablöndun. Geti gengið frá verkefnum, efnum og áhöldum. Læri að þekkja eiginleka hvers miðils fyrir sig. Horfi á umhverfi sitt og þjálfist í að notfæra sér það sem hann uppgötvar. Þekki möguleika línunnar og vinni með hana á markvissan hátt. Geti lýst munnlega/skriflega skoðun sinni á myndverki.

### Námsgögn

Verkefni koma héðan og þaðan, frá kennara og af netinu.

### Námsmat

Símat kennara sem einkum felur í sér eftirfarandi þætti: áhuga, samvirkusemi, elju, sjálfstæði, skapandi vinnubrögð og frágang.

### Kennsluhættir

Hugmynd af verkefni er kynnt fyrir nemendum sem unnið er eftir. Ýtt er undir sköpunargleði hvers og eins og stutt við hugmyndir sem koma til nemenda við sköpunina.

### Kennslufyrirkomulag

Myndmennt er kennd einu sinni í viku.

## Tónmennt

*Kennari: Guðmundur Pálsson*

### Markmið

<http://www.menntamalaraduneyti.is/utgefid-efni/namskrar/adalnamskra-grunnskola/>

- Í 1. og 2. bekk geti nemendur sungið einföld lög upp í t.d. Á Sprengisandi, Fyrr var oft í koti kátt, Hafið bláa hafið
- Ráði við að klappa einfaldan rytma með háfnótum, fjórðapartsnótum og þögnum, áttundapartsnótum og stöku sinnum sextándapartsnótum.
- Þekki blæbrigðamun tónlistar og þessi alþjóðalegu/ítölsku orð sem tákna það; forte, piano, crescendo, diminuendo.

### Námsleiðir

- Nemendur vinna með og upplifa tónlist í gegnum söng, hreyfingu, hlustun, og hljóðfæranotkun
- Sönglög verða kennd og unnið með frumþætti tónlistar
- Unnið verður með hryn og púls í lögum sem þau syngja og hlusta á með hreyfingu og hljóðfæraslætti.
- Unnið verður með frumþætti tónlistar og tónlistarhugtök í gegn um söng, hreyfingu og hlustun.
- Nýtum skóginn og umhverfi skólans í útinám- finnum ýmsa hljóðgjafa með mismunandi áslætti. Grafíska nótnaskrift er gott að kenna með efnivið úr náttúrunni.



### **Námsefni**

Það var lagið - hugmyndaefni í tónmennt. Valin lög úr bókinni Syngjandi skóli. Myndir, tákni, geisladiskar, skólahljóðfæri. Sögurnar um Maxímús Músíkús ásamt verkefnum. Leikum og syngjum fyrir litlu börnin. Lög sungin aðallega úr bókinni Syngjandi skóli.

### **Námsmat**

Byggir á virkni, getu, hegðun og þátttöku í tímum. Umsögn gefin í lok hverrar annar.

## **Tölvur**

***Kennari:** Kristín Gísladóttir*

### **Markmið**

Sjá Aðalnámsskrá grunnskóla á heimasíðu menntamálaráðuneytisins: [www.menntamalaraduneyti.is](http://www.menntamalaraduneyti.is)

### **Aðalviðfangsefnin eru:**

- Nemendur læri grunnmengni við tölvur t.d. frágang, skrá sig inn eftir lykilorði o.fl.
- Nemendur kynnist þeim möguleikum sem tölvur búa yfir.
- Nemendur læri að nýta sér tölvur við ritun.
- Nemendur byrji að tileinka sér rétta fingrasetningu.

### **Námsgögn og kennsluhættir**

Unnið er með kennsluforrit og verkefni útbúin af kennara. Notaðar eru bæði fartölvur og spjaldtölvur. Samþætting við aðrar námsgreinar.

### **Kennslufyrirkomulag**

1 kennslustund í viku.

### **Námsmat – Leiðsagnarmat**

Umsögn frá kennara um umgengni, vinnusemi og áhuga í lok annar.