

Móttaka nýrra nemenda í Þjórsárskóla



Handbók

Efnisyfirlit

1. Inngangur
2. Ábyrgð
3. Móttaka nýrra nemenda
 - Við upphaf skólagöngu
 - Börn með sérþarfir
 - Börn af erlendum uppruna
 - Börn sem flytjast milli grunnskóla
4. Lokaorð

Inngangur

Markmiðið með þessari handbók er að veita starfsfólki í Þjósárskóla upplýsingar og ráðgjöf varðandi móttöku nýrra nemenda og gera þær skilvirkari þannig að nýjir nemendur og fjölskyldur þeirra finni sig velkomna og örugga í nýjum skóla.

Móttökuáætlun tekur mið af bakgrunni barnanna, tungumálafærni og færni á öðrum námssviðum. Einnig skal tryggja að nemendur og foreldrar þeirra fái ráðgjöf og aðgang að upplýsingum um starf skólans.

Í Þjósárskóla er lögð áhersla á það að taka vel á móti nýjum nemendum. Mikilvægt er að nemandinn og foreldrar hans fái strax jákvæða mynd af skólanum og finnist þeir vera velkomnir. Huga þarf að stöðu nemenda, veita þeim kennslu við hæfi og finna bestu úrræði sem völ er á hverju sinni.

Ábyrgð

Skólastjóri ber ábyrgð á móttöku nýrra nemenda í skólann. Hann tilkynnir umsjónarkennara um nýjan nemenda og þeir boða í sameiningu foreldra og nemenda í móttökuviðtal þar sem upplýsingar um nemandann eru teknar niður og skólinn kynntur. Á fyrstu vikunum leggur kennarinn síðan fyrir stöðupróf og gátlista til þess að afla frekari upplýsingar um stöðu nemenda.

Við upphaf skólagöngu - Elstu börn leikskólans koma reglulega í heimsóknir í skólann yfir veturinn og taka þátt í skólastarfi. Að vori, áður en skólaganga hefst eru skilafundir þar sem fulltrúar beggja skólastiga hittast og fara yfir stöðu og sérþarfir allra nemenda. Þau börn sem hafa fengið stuðning í leikskólanum vegna sérþarfa fá hann áfram við upphaf skólagöngu. Þörfin er síðan metin reglulega yfir veturinn á teymisfundum.

Börn af erlendum uppruna – Nemendur, með annað móðurmál en íslensku, eiga rétt á aukatímum íslensku, til þess að efla orðaforða þeirra og málskilning. Meta þarf stöðu þeirra og þarfir fyrir sérkennslu reglulega með prófum frá umsjónarkennara og stöðluðum prófum frá sérkennara og Menntamálastofnun.

Við flutning milli skóla innanlands – Þegar von er á nemendum frá öðrum sveitarfélögum fer af stað upplýsingaöflun, viðtökukennari setur sig í samband við skólann sem nemandinn kemur frá til þess að vera undirbúinn til þess að taka vel á móti nemendanum.

Mikilvægt er að umsjónarkennari verði í góðum samskiptum við heimilin fyrstu dagana, hringi eða sendi póst til þess að ræða líðan nemandans og upplifun af skólanum.

Móttaka nýrra nemenda

Við upphaf skólagöngu

Gott samstarf er milli leikskólans Leikholts og Þjósárskóla þar sem markmiðið er að undirbúa nemendur sem best fyrir upphaf grunnskólagöngunnar. Nemendur Leiksholts koma í 15 – 20 heimsóknir yfir skólaárið sem undirbúnar eru af kennara yngstu barnanna í Þjósárskóla og kennara leikskólabarnanna. Unnin er þemavinna á stöðvum og með því kynnast nemendur skólaumhverfinu, frímínútum, matartímum, starfsfólki, hinum ýmsu námsgreinum og þeim kennsluháttum sem taka við þegar þau byrja í 1. bekk.

Þá er börnunum boðið með í skógarferð, foreldrum þeirra er boðið í kennslustund og síðan um miðjan maí koma nemendur heilan dag, án kennara og þá með skólabílum. Auk þessa fara nemendur í 1. bekk í tvær heimsóknir í Leikholt ásamt kennara sínum.

Kennari úr Þjósárskóla kemur síðan á útskrift Leikskólabarnanna í Leikholti, færir þeim vinnumöppur og viðurkenningu og býður þau með því velkominn í Þjósárskóla.

Að vori eru skilafundir í Leikholti, þar sem farið er yfir sérþarfir nemenda og eru fulltrúar beggja skólastiga á þeim fundi, ásamt öðrum sérfræðingum. Á þessum fundi fær skólinn afhent þau gögn sem fylgja nemendum. Þjósárskóli leggur áherslu á að þeir nemendur sem fengið hafa stuðning í Leikholti fái hann áfram við upphaf skólagöngu og það er síðan metið reglulega í áframhaldinu.

Í vikunni fyrir skólasetningu í ágúst eru foreldrar leikskólabarnanna boðaðir í einstaklingsviðtöl ásamt börnum sínum, þar sem þau eru boðin velkomin í skólann, fá hagnýtar upplýsingar og sýna foreldrum sínum skólann.

Börn með sérþarfir

Greiningar: Þau börn sem eru með greiningar fá sérkennslu/stuðning þar sem gerð er einstaklingsáætlun og myndað er teymi sérfræðinga sem hittist reglulega með foreldrum og fer yfir stöðuna.

Skimarnir og snemmtæk íhlutun: Umsjónarkennari, ásamt íslenskukennara sér um að leggja fyrir Lesfimi eða lestrarskimun þrisvar sinnum yfir skólaárið. Þar er skimað fyrir hugsanlegum náms – og lestrarerfiðleikum. Þau börn sem koma undir viðmiðum eða í áhættu úr þessum prófum fá sérkennslu eða stuðning.

Ef grunur leikur á því að eitthvað sé athugasvert við nám eða þroska barnsins er strax gripið inn í og veittur stuðningur á meðan mál eru í greiningarferli.

Skipulag sérkennslu/stuðnings: Skólastjórnendur skipuleggja sérkennslu í samráði við umsjónarkennara og sérkennara/stuðningsaðila. Sérkennsla getur verið til styttri eða lengri tíma og farið fram innan bekkjarins eða í sérstofu, allt hvað hentar best. Stefna skólans er að nám í bekkjardeildum sé einstaklingsmiðað og að hver einstaklingur fái að njóta sín þar á eigin forsendum.

Umsjónarkennari og sérkennari/stuðningsaðili skipuleggja kennsluna og þar sem þörf er á fá nemendur fylgd í kennslustundir.

Einstaklingsmarkmið: Umsjónarkennari og sérkennari/stuðningsaðili gera einstaklingsáætlun fyrir nemendur, sem unnin er í samráði við foreldra. Þar koma fram markmið og leiðir í kennslu nemandans sem miðast við að efla færni hans. Einstaklingsnámskrár eru geymdar í sérstökum læstum skjalaskáp á skrifstofu skólastjóra og þar er hægt að skoða námsferil barnsins.

Samstarf við foreldra: Reglulega eru haldnir teymisfundir þar sem umsjónarkennari, sérkennari/stuðningsaðili, foreldrar og aðrir fagaðilar hittast og fara yfir stöðu mála og úrræða er leitað. Aðrir sérfræðingar og kennarar eru kallaðir inn á fundinn eftir þörfum.

Ef foreldrar hafa áhyggjur af stöðu eða líðan barna er það skoðað sérstaklega og fagaðilar fengnir inn til þess að meta stöðuna. Málum er síðan vísað áfram til frekari greiningar hjá Skóla – og velferðarþjónusta Árnesþings sé þess þörf.

Börn af erlendum uppruna

Nemendur, með annað móðurmál en íslensku eiga rétt á aukatímum íslensku á meðan þeir eru að ná tökum á málinu, til þess að efla orðaforða þeirra, málskilning og byggja upp góðann grunn í íslenskri tungu. Þetta á við um nemendur er ekki hafa náð nægilegri færni í íslensku til þess að fylgja jafnöldrum sínum eftir í námi. Þá er staða þeirra metin og gerð er einstaklingsáætlun. Námsframvinda er metin reglulega með prófum frá umsjónarkennara og stöðluðum prófum frá sérkennara og Menntamálastofnun. Teymisfundir eru haldnir reglulega með foreldrum, kennurum og öðrum sérfræðingum, þar sem farið er yfir stöðuna.

Þegar nemendur hafa náð jafnöldrum í námi er metið og hvort þeir þurfi áfram sérkennslu að halda eða geti fylgt jafnöldrum í einstaklingsmiðaðri íslenskukennslu.

Móttaka nemenda í bekkinn er á ábyrgð umsjónarkennara. Hann undirbýr aðra nemendur fyrir komu nemandans og ber ábyrgð á því að haga kennslunni þannig að allir nemendur geti tekið þátt í henni. Áhersla er lögð á að nemandinn finni að hann er velkominn og skipti máli.

Í aðalnámskrá grunnskóla er þess getið að allir kennarar skólans séu íslenskukennarar. Það er því á ábyrgð hvers kennara að koma þannig til móts við barn af erlendum uppruna að sérhver kennslustund nýtist því sem best. Málörvun tvítyngdra nemenda er á ábyrgð allra í skólanum.

Við flutning milli skóla innanlands

Þegar von er á nemendum frá öðrum sveitarfélögum fer af stað upplýsingaöflun, viðtökukennari setur sig í samband við skólann sem nemandinn kemur frá til þess að vera undirbúinn til þess að taka vel á móti nemendanum.

Nemanda er boðið í móttökuvíðtal ásamt fjölskyldu sinni. Skólastjóri tekur á móti fjölskyldunni og afhendir þeim gögn sem tengjast skipulagi skólastarfsins: stundatöflu, hópskiptingu og önnur hagnýt atriði um skólann og skólaakstur. Nemanda er sýndur skólinn og hann er kynntur fyrir starfsfólki og samnemendum.

Eftir móttökuvíðtal er ákveðið hvort og þá hvernig stuðning nemendinn þarf á að halda. (Sjá kafla hér að ofan um börn með sérþarfir).

Lokaorð

Í Þjórskóla er lögð áhersla á stöðugt endurmat þannig að sem flestir nemendur geti notið sérkennslu þegar þörf er á. Þannig getur einn nemandi þurft tímabundinn stuðning í vissri námsgrein á meðan annar þarf stöðugan stuðning í öllum námsgreinum og einstaklingsnámskrá.

Ábyrgð á móttöku nýrra nemenda í skólanum er mest í höndum umsjónarkennara og skólastjórnenda en er samt samvinnuverkefni allra sem koma að kennslu nemandans.

Þegar börn eru með sérþarfir er mikilvægt að hittast reglulega t.d. á teymisfundum þar sem farið er yfir námsframvindu og líðan nemandans.

Þjórskóli er fámennur skólinn og bekkjareiningar eru yfirleitt litlar. Það gefur starfsfólki meiri möguleika á því að koma betur til móts við þarfir hvers og eins og einstaklingsmiðað námið.