

**Almennur hluti      2019-2020**

### **Starfsemi skólans frá stofnun hans**

Þjórsárskóli í Skeiða- og Gnúpverjahreppi hefur sitt sextánda rekstrarár skólaárið 2019-2020. Skólinn var starfræktur undir nafninu Brautarholts- og Gnúpverjaskóli árin 2002-2004. Skeiðaskóli, stofnaður 1933, fékk nafnið Brautarholtsskóli árið 1988. Gnúpverjaskóli fékk sitt nafn þegar byggður var nýr skóli 1986. Gnúpverjaskóli er til orðinn úr Ásaskóla, en Ásaskóli var fyrsti heimavistarskólinn á landinu. Hann tók til starfa 1923.

Skólaárið 2001 hófu Skeiðahreppur og Gnúpverjahreppur samvinnu um rekstur grunnskóla og urðu Brautarholtsskóli og Gnúpverjaskóli tveir skólar með sameiginlega yfirstjórn. Við sameiningu sveitarfélaganna voru skólarnir sameinaðir, yngri nemendum þ. e. 1. – 4. bekk var kennt í Brautarholtsskóla og nemendum í 5. – 7. bekk í Gnúpverjaskóla. Nú eru allir 46 nemendur skólans í einum skóla, Þjórsárskóla við Árnes. Nemendur í 8. – 10. bekk úr sveitarfélaginu sækja Flúðaskóla. Það eru 20 nemendur þetta skólaárið.

Þetta skólaár eru 46 nemendur við skólann.

### **Einkunnarorð Þjórsárskólans eru**

Vinátta – gleði - virðing

### **Stefna skólans**

Skólastefna Þjórsárskóla byggir á Skóla- og æskulýðsstefnu Hrunamannahrepps og Skeiða- og Gnúpverjahrepps frá 2014 (sjá á heimasíðu skólans) og aðalnámskrá grunnskóla.

[http://thjorsarskoli.is/index.php?option=com\\_content&view=category&layout=blog&id=38&Itemid=58](http://thjorsarskoli.is/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=38&Itemid=58)

Skólastarfið er jákvætt og framsækið. Við skólann starfar mjög fjölbreyttur kennarahópur sem er mikill styrkur fyrir skólann. Samráð er mikið og vinna kennarar saman í hópum. Haldnir eru 2-4 starfsmanna fundir á mánuði og skrifaðar fundargerðir.

### **Áherslur**

Í Þjórsárskóla er lögð áhersla á að nemendur verði læsir á umhverfið og sjálfbærni er höfð sem yfirmarkmið en í því felst að skila landinu til komandi kynslóða í betra ástandi en við tókum við því. Unnið er eftir umhverfisáttmála sem umhverfisnefnd, skipuð nemendum, hefur samið. Þjórsárskóli er opinn skóli sem byggir á heildstæðri kennslu með útikennslu, kennslu í þjóðskóginum, nýsköpun og

almennu verklegu námi. Þannig er stefnt að því að fjölbreytileiki í kennslu verði ríkjandi en á sama tíma er lögð áhersla á að gera skólann heimilislegan þar sem ríkir gleði, virðing, heilbrigði og velferð. Lögð er áhersla á jafnrétti og mannréttindi og að samvinna einkenni starfið. Þá er áhersla á að öllum líði vel, allir öðlist sterka samkennd, siðvitund og að allir fái notið sín í námi við hæfi. Haft er að leiðarljósi að hver nemandi geti þroskað getu sína og hæfileika út frá sínum forsendum, og notað aðferðir nýsköpunar til að þroska sköpunarhæfileika sína. Stefnt er að því að námið verði einstaklingsmiðaðra þannig að nemendur læri að setja sér markmið og beri ábyrgð á námi sínu og sýni sjálfstæði í vinnubrögðum. Lýðræði er mikilvægur undirstöðuþáttur í öllu starfi skólans og er merki mannúðar, víðsýni, jafnréttis og umburðarlyndis.

Lögð er áhersla á tungumálakennslu, byrjað er á enskukennslu í 1. bekk. Í 7. bekk er danska kennd og er notast við námsefni sem að hluta til er á netinu, sérnnið fyrir Þjórsárskóla.

### **Aðstæður**

Kennt er að mestu í samkennsluhópum með mismunandi marga árganga í hverjum hópi. Lögð er áhersla á góða nýtingu tímans í hverri kennslustund. Kennsluhúsnæðinu er þannig skipt að hver kennsluhópur hefur sína stofu, síðan er smíðastofa, textíl- og myndmenntastofa, kennslueldhús, sérkennslustofa og salur. Íþróttakennsla skólans fer fram í Félagsheimilinu Árnosi, sundkennsla í Neslaug og Skeiðalaug. Morgunmatur er borðaður í sal skólans og mötuneyti fyrir hádegismat er í Félagsheimilinu Árnosi.

Kennslan fer mikið fram utan dyra, bæði í nærumhverfi við skólann og einnig í Þjóðskóginum í Þjórsárdal. Einnig er staðarmenningin nýtt í skólastarfinu.

### **Útfærslur skólans á grunnþáttunum sex**

Mikil áhersla er á læsi í öllu skólastarfinu, að verða læs er mikilvægt fyrir nemendur. Lesskilningur er þjálfaður jafnt og þétt. Nemendur eru þjálfaðir í lestri og byggt er smátt og smátt ofan á fyrri kunnáttu. Lestrarbækur, yndislestur og sumarlestur eru liður í þjálfuninni. Dagur íslenskrar tungu er haldinn hátíðlegur og nemendur skólans taka þátt í stóru upplestrarkeppninni. En læsi er líka að lesa umhverfið, tákni, tilfinningar, aðstæður, tölvur og margt fleira. Unnið er að því að allir verði læsir í sem víðustum skilningi þess orðs.

Sjálfbærni er í öllu skólastarfinu sem felst í því að skila umhverfi og samfélagi í betra ásigkomulagi en við komum að því. Nemendur fara mikið út, vinna verkefni í umhverfi skólans, fara í Þjóðskóginn, læra að ganga vel um og bera virðingu fyrir landinu. Leitast er við að skila til baka því sem við tökum s.s. með því að planta trjám á móti efni sem við fáum í skóginum; moltugerð úr lífrænum úrgangi sem til fellur í skólanum; vinna verkefni tengt Grænánanum, taka þátt í verkefninu Vistheimt og græða svæði í Skaftholtsfjalli. Sjálfbærni er líka vinátta, jákvæðni og virðing. Dagur gegn einelti er notaður til að vinna heildstætt forvarnarverkefni gegn einelti og við vinnum verkefnið "jól í skókassa" þar sem föt og leikföng gleðja aðra.

Heilbrigði og velferð er öllum nauðsynleg. Lögð er mikil áhersla á að nemendur fái hollan mat bæði í morgunmat og líka í hádeginu. Nærúmhverfið er notað til þess að fara í gönguferðir og hjólaferðir. Í

tengslum við Heilsuefandi grunnskóla hafa eftirfarandi þættir verið teknir fyrir: nærsamfélag, nemendur, geðrækt, mataræði og tannvernd, hreyfing og öryggi. ART er notað til þess að þjálfar nemendur í að umgangast hver annan. Allir nemendur eru í sérstöku útinámi, þar sem þeir leysa verkefni úti og hreyfa sig um leið.

Flestir hafa skoðun á skólanum og það er mikilvægt. Í ART eru lýðræði og mannréttindi grunnatriði. Nemendur koma skoðunum sínum á framfæri og hlustað er á þá og rætt er við þá í tímum. Nemendur kjósa sér stjórn í nemendafélagið og halda fundi. Allir bekkir setja sér bekkjareglur. Nemendur eiga fulltrúa í skólaráði og sitja í umhverfisnefnd. Allir sem vinna í skólanum þurfa að geta sagt sína skoðun.

Jafnrétti í skólanum liggur í svo mörgu. Það er mikilvægt að allir nemendur fái sömu tækifæri, fái að blómstra á sinn hátt. Öflug sérkennsla er til þess að gefa öllum tækifæri og taka tillit til mismunandi þroska og getu. Einstaklingsmiðað nám er líka liður í því. Nemendur fá mikla kennslu í list- og verkgreinum sem stuðlar að jafnrétti á milli kynja.

Það fer mikil sköpun fram í skólanum. Kennend er nýsköpun í smíði hjá eldri nemendum og taka þeir þátt í nýsköpunarkeppni grunnskóla á hverju ári. Nemendur skapa þegar þeir eru að vinna margvísleg verkefni. Þeir hanna smíðagrip, sjónlistaverk og textíilverkefni, mynstur og nota skógarafurðir. Við árhátíðarvinnuna er efni sem til er í skólanum, s.s. pappakassar notað til þess að hanna búninga. Nemendur skapa þegar þeir eru í textagerð, vinna veggspjöld og þegar þeir fá möguleika á að velja á hvaða formi þeir vilja skila verkefnum.

## **Námsmat**

Áhersla er á leiðsagnarmat sem er námsmatskerfi samsett úr fjölbreyttum aðferðum og nálgunum. Námsmat er nú eingöngu í Mentor, tengt við lotur og hæfnimarkmið. Námsmatið hefur tekið miklum breytingum eftir að nýja námskráin kom út. Áhersla er á fjölbreytt námsmat og er vinna nemenda metin jafnóðum, nemendur taka hefðbundin próf, samvinna þeirra við aðra nemendur og starfsmenn er metin, hópavinna, námsmöppur, munnlegt mat og æfingar. Að auki eru nemendur metnir fyrir öðruvísi daga. Áhersla er á lesskimun og markvissa lestrarprófun með reglubundnum mælingum til að tryggja framfarir eða inngrip ef framfarir verða ekki nægar.

Samræmd próf í 4. og 7. bekk

Í 4. og 7. bekk eru samræmd könnunarpróf í íslensku og stærðfræði. Þau eru haldin í september ár hvert. Kennarar nýta niðurstöðu könnunarprófa fyrir frekari áætlanagerð. Öllum nemendum er skylt að þreyta samræmdu könnunarprófin njóti þeir ekki undanþágu frá próftöku samkvæmt reglugerð. Vinna með lestraferla sem Mennamálastofnun hefur gefið út fyrir hvern aldurhóp heldur áfram.

## **Þróunarstarf**

Þjósárskóli tekur þátt í fjölbreyttu þróunarstarfi. Upplýsingar um þróunarstarfið er að finna á heimasíðu skólans:

[http://thjorsarskoli.is/index.php?option=com\\_content&view=category&layout=blog&id=80&Itemid=83](http://thjorsarskoli.is/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=80&Itemid=83)

Helstu þróunarverkefni sem við höfum unnið eða erum að vinna :

- Í Þjósárskóla er unnið þróunarstarf með Grænfánann og hefur hann verðið veittur skólanum átta sinnum. Unnið er að því að sækja um í níunda sinn.
- Kennsla í Þjóðskógi: verkefni í samstarfi við verkefnið Lesið í skóginn og Þjóðskóginn í Þjósárdal.
- ART þjálfun er í öllum bekkjum skólans.
- Heilsueflandi grunnskóli, þetta er sjöunda árið í því verkefni.
- Við vinnum samkvæmt Olweusar áætluninni.
- Allar lotur og símat í Mentor

### **Foreldrasamstarf**

Það eru tveir foreldraviðtalsdagar á hverju skólaári. Mentor kerfið er notað til þess að upplýsa foreldra um ástundun og námsframvindu nemenda. Þar er líka sett inn heimanám. Einnig senda umsjónarkennarar stutt skilaboð í pósti til foreldra einu sinni í viku. Það verður eflt í vetur eftir niðurstöður foreldrakönnunar sem gerð var sl. vor.

Foreldrar eru allaf velkomnir í skólann og eru duglegir að koma með í útileguna að hausti, jólaferðina í skóginn og í skíðaferðina.

### **Þjósárskóli er í samstarfi við Leikholt, Flúðaskóla og Tónlistarskóla Árnesinga**

Nemendur leikskólans koma einn dag í viku í október og nóvember og einnig í febrúar, mars og apríl. Leikskólanemendur taka þátt í náminu fram að hádegi.

Nemendur í 7. bekk í Þjósárskóla og Flúðaskóla skiptast á heimsóknum fimm sinum á vetri. Nemendur fara að Flúðum eftir 7. bekk og klára grunnskólann þar.

Tónlistarkennarar frá Tónlistarskóla Árnesinga koma inn í skólann og kenna nemendum á hljóðfæri.

Nánari upplýsingar er að finna á heimasíðu skólans.

[http://thjorsarskoli.is/index.php?option=com\\_content&view=category&layout=blog&id=41&Itemid=61](http://thjorsarskoli.is/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=41&Itemid=61)

### **Tengsl skólans við nærumhverfið**

Skólinn er fámennur og er í sveit. Skólinn tengist viðburðum, hefðum, atvinnuháttum og atburðum líðandi stundar. Menningarleg tengsl og sérstaða í heimahéraði eru nýtt í kennslu. Samstarf er við marga úr nærsamfélaginu og er farið í vettvangsferðir til bænda og annarra atvinnurekenda á svæðinu.

**Viðbragðsáætlun gegn einelti er að finna á heimasíðu skólans.**

[http://thjorsarskoli.is/index.php?option=com\\_content&view=category&layout=blog&id=83&Itemid=105](http://thjorsarskoli.is/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=83&Itemid=105)

**Viðbragðsáætlun almannavarna er að finna á heimasíðu skólans.**

<http://thjorsarskoli.is/images/stories/mappa/agerartlun%20vegna%20inflensu.pdf>

**Móttaka nýrra nemenda, sjá heimasíðu skólans**

[http://thjorsarskoli.is/index.php?option=com\\_content&view=category&layout=blog&id=39&Itemid=59](http://thjorsarskoli.is/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=39&Itemid=59)

**Áætlun um innra mat skólans er að finna í starfsáætlun skólans**

Viðfangefni vetrarins er: Lestrastefna og læsi

[http://thjorsarskoli.is/index.php?option=com\\_content&view=category&layout=blog&id=39&Itemid=59](http://thjorsarskoli.is/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=39&Itemid=59)

**Skýrslu um ytra mat sem framkvæmt var haustið 2013 er að finna á heimasíðu skólans**

[http://www.thjorsarskoli.is/index.php?option=com\\_content&view=category&layout=blog&id=36&Itemid=55](http://www.thjorsarskoli.is/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=36&Itemid=55)