

Bekkjarnámskrá 5. bekkjar 2010-2011

Námskráin á að gefa hugmynd um hvernig sérstaða skólans er tengd inn í einstakar greinar og starfið í heild. Bakgrunnur skólamarkmiða sem hér koma fram eru áfanga- og þrepamarkmið Aðalnámskrá grunnskóla.

5.-7. bekkur er einn umsjónarhópur og er í samkenndu í íslensku, stærðfræði, samfélagsfræði, sundi, tónmennt og hluta af ensku og náttúrufræði. 6. og 7. bekkur saman í öllum greinum og mynda einn kennsluhóp þegar umsjónarhópnum er skipt upp s.s í list og verkgreinum.

Umsjónarkennari er Bolette Höeg Koch.

Íslenska

Kennari: Kjartan Halldór Ágústsson

Þrepamarkmið úr Aðalnámskrá

Bókmenntir

- þekki hugtökin rím, ljóðstafir og taktur
- lesi sögur, ævintýri, þjóðsögur, goðsögur, dæmisögur, skopsögur og lengri bækur
- þekki til nokkurra íslenskra rithöfunda með áherslu á höfunda sem skrifað hafa bækur fyrir börn og unglina
- geri sér grein fyrir mikilvægi bókmennta í sögu þjóðarinnar
- þjálfist í að hlusta á upplestur á sögum og leiktextum eftir íslenska og erlenda höfunda
- þjálfist í að hlusta á upplestur á sögum og leiktextum eftir íslenska og erlenda höfunda
- lesi fjölbreytt efni sér til fróðleiks og skemmtunar miðað við lestrargetu og áhuga
- læri þekktar vísur og ljóð utanbókar til söngs og annars munnlegs flutnings
- leiki einfalda leikþætti eða atriði úr frásögnum sem hann hefur lesið
- hlusti á upplestur ljóða, bæði hefðbundinna og óhefðbundinna
- taki þátt í leikrænni tjáningu á bókmenntatexta
- skrifi stutta greinargerð um bók eða stutta sögu sem hann hefur lesið
- þjálfist í að fá bækur að láni á skólasafni og sé hvattur til að nýta sér almenningsbókasöfn
- ræði um bókmenntaverk sem hann hefur hlustað á og/eða lesið
- þekki hugtökin persóna, söguhetja, söguþráður og sögulok

Hlustun og áhorf

- geti svarað spurningum varðandi efni sem hann hefur hlustað á
- þjálfist í að hlusta á upplestur á sögum og ljóðum, bæði sem kennari les og af bandi
- þjálfist í að hlusta á umræður, taka þátt í þeim og halda athygli í töluverðan tíma
- þjálfist í að horfa á fræðslu- og skemmtiefni með athygli og vinni úr upplýsingum sem þar koma fram
- geti farið eftir munnlegum fyrirmælum kennara
- geti endursagt efni sem hann hefur hlustað eða horft á
- þjálfist í að horfa á fræðslu- og skemmtiefni með athygli og vinni úr upplýsingum sem þar koma fram
- taki þátt í leikjum þar sem gerð er krafa um að hlustað sé á munnleg fyrirmæli

- fylgist með flutningi á leikriti

Lestur

- þjálfist í að lesa margvíslega texta og vinna með þá á fjölbreyttan hátt
- æfist í að velja sér bækur, af skólasafni eða annars staðar frá, til að lesa sér til ánægju og upplýsingaöflunar
- öðlist góðan lesskilning, orðaforða og málskilning
- þjálfist í að ná upp góðum lestrarhraða og lesi af öryggi
- nái tökum á að lesa ólík fyrirmæli og geti farið eftir þeim
- þjálfist í að beita nákvæmnislestri og leitarlestri
- geti aflað sér upplýsinga úr rituðum heimildum, bókum, margmiðlunarefni eða af Netinu og unnið úr þeim
- geti greint aðalatriði frá aukaatriðum í lesnum texta með því að fást við margvíslegt lestrarefni
- geti lesið úr töflum og myndritum og greint aðalatriði frá aukaatriðum í slíkri framsetningu

Málfræði

- læri að fallbeygja mannanöfn, t.d. allra nemenda í bekknum
- átti sig á hvaða orðmynd er uppfléttimynd fallorðs og geti nýtt sér það við notkun orðabóka
- beiti tungumálinu á fjölbreyttan hátt í daglegu lífi, bæði í skóla og á heimili
- leiki sér með orðtök og málshætti
- læri að nýta sér stofn orða í réttitun
- geri sér grein fyrir samsetningu orða og þjálfist í orðmyndun
- þekki kyn orða og geti nýtt sér þá þekkingu við stafsetningu
- fái ríkuleg tækifæri til að leika sér með tungumálið á fjölbreyttan hátt, t.d. með myndagátum, krossgátum, orðaleikjum og nýyrðasmíð
- þekki mun samnafna og sérnafna og geti nýtt sér þá þekkingu við stafsetningu
- átti sig á muninum á nútíð og þátíð sagna
- geri sér grein fyrir stigbreytingu og kynbeygingu lýsingarorða
- geri sér grein fyrir mun eintölu og fleirtölu fallorða
- geti fundið fall nafnorða og lýsingarorða
- þekki orðflokkana nafnorð, sagnorð og lýsingarorð og helstu einkenni þeirra

Ritun

- læri að fara eftir helstu stafsetningarreglum, t.d. ng- og nk-reglunni og um i, í og y, ý
- þrói persónulega rithönd með ýmsum skrifarverkefnum
- nái góðum skrifarhraða
- þjálfist í að stafsetja rétt með margvíslegum verkefnum og ýmsum aðferðum
- semji sögur með atburðarás og semji ljóð og skrifi sjálfur
- þekki hugtökin upphaf, miðja og endir í frásögnum og geti nýtt sér þau í eigin skrifum
- geti lýst skriflega ýmsum hlutum og athöfnum
- geti gert stutta, skriflega útdrætti úr lesnu efni
- geti skráð lengri frásagnir um atburði úr eigin lífi
- skrifi bréf eða fyrirspurn til fyrirtækis
- geti skráð framvindu og niðurstöður í verkefnum sem hann vinnur, t.d. í sögu, landafræði eða náttúrufræði
- geti gert markvissa útdrætti og skráð efni munnlegra og/eða skriflegra frásagna

- kynnist því að skrifa mismunandi stíl sem hæfir efni og viðtakendum
 - geti skrifað aðalatriði úr texta
 - þjálfist í að skrifa skýrt og greinilega og vanda frágang
 - kynnist tölvusamskiptum, m.a. með tölvupósti til jafnaldra hér á landi
 - þjálfist í að nota tölvur við ritun, m.a. við sögugerð og réttiritun
 - þjálfist í réttri fingrasetningu með ýmsum ritunarverkefnum
 - þjálfist í að nýta sér orðabækur og önnur hjálpargögn við ritun
 - geti skrifað almenna texta rétt eftir upplestri þar sem reynir á flestar stafsetningarreglur
- Talað mál & framsögn
- fái tækifæri til að segja frá eigin tilfinningum og líðan
 - geti greint munnlega frá eigin reynslu, eftirminnilegum atburðum eða sérstakri lífsreynslu
 - geti rætt við bekkjarfélaga sína, t.d. þegar upp koma vandamál, og reynt að komast að sameiginlegri niðurstöðu
 - geti kynnt vinnu sína fyrir bekkjarfélögum og sagt skipulega frá verkefnum sem hann hefur unnið
 - geti sagt frá hvernig hann komst að tiltekinni niðurstöðu og rökstutt hana
 - þjálfist í að lesa upphátt sögur og ljóð með réttum áherslum
 - geti gert stutta munnlega útdrætti úr lesnu efni
 - geti lýst munnlega ýmsum hlutum eða athöfnum úr nánasta umhverfi
 - taki þátt í leikrænni tjáningu og leikjum þar sem reynir á meðferð talaðs máls
 - tileinki sér þær reglur sem gilda þegar margir þurfa að tjá sig í einu
 - temji sér að flytja mál sitt skýrt og áheyrilega við ýmis tækifæri
 - þjálfist í að syngja ýmsa algenga íslenska söngva og dægurlög og taki þátt í fjöldasöng
 - þjálfist í að tjá sig munnlega með margvíslegum verkefnum
 - þjálfist í að flytja undirbúnað eigin frásagnir

Námsmarkmið skólans

Innlögn kennara, umræður og vinna í vinnubókum. einstaklings og hópvinna. Þjálfun í lestri bæði hljóðlestri og upplestri þar sem lögð er áhersla á lesskilning og framsögn. Unnið í æfingum fyrir gagnvirkan lestur til að efla lesskilning nemenda. Hluti íslenskunámsins fer fram í kór, þar sem textar eru æfðir í framburði, ljóð lærd og sungin. Árshátíð, dagur íslenskrar tungu og aðventukvöld eru lokapunktur ákveðinna verkefna í íslensku, s.s. upplestri, framsögn og ritun. Munnleg og skrifleg tjáning er mikið notuð til að meta árangur af útikennslu í skóginum. Námsleikir í íslensku fara oft fram í útikennslu. Þá er byggt á þjálfun atriða sem hafa verið lögð inn eða upprifjun á kunnáttu, t.d. orðflokka, fullyrðingar. Nemendur sækja bókasafn vikulega og hafa þar aðgang að fjölbreyttum bókmenntum og kynnast því að leita að ákveðnu efni á bókasafni. Ákveðnar grunnbækur verða notaðar og fylgjast nemendur að í þeim en auk þess fá nemendur aðrar bækur þar sem hver og einn vinnur á sínum hraða innan ákveðinna marka. Áhersla á snyrtimennsku og vandaðan frágang verkefna.

Námsgögn

Vandamálið – Þetta er málið - verkefnabók, Blákápa, Ljóðspor og ýmsar ljóðabækur, , efni á vef, geisladiskar, myndbönd, orðabækur. Skrift 4, ljósrituð verkefni, ýmsar lestrarbækur.

Kennsluáðferðir

Bein kennsla, heildstæð verkefni - Reynt verður að hafa þessi verkefni fjölbreytt og að þau reyni á sem flesta þætti íslenskunnar. hlustunarefni, hópverkefni, námsleikir- ýmsir námsleikir s.s. á tölvu verða notaðir, einnig krossgátur og fleira til að gæða námsefnið lífi. Þemanám, söngur, og spil. Umræður - Áhersla er lögð á umræður í tímum. Þannig að nemendur tjá sig munnlega og þjálfast í að taka tillit til annarra og skoðana þeirra. Utanbókarnám - Nokkur ljóð og vísur verða lærð utanað. Vinnubókarkennsla - Nemendur vinna í vinnubók Ýmist er farið sameiginlega yfir í tímum eða kennari tekur bækurnar. Leikræn tjáning - Nemendur setja á svið stutta leikþætti og einnig er stefnt á upplestur í tengslum við kynningu á rithöfundum eða skáldum.

Námsmat

Mat á frammistöðu í tímum. Vinnubók - Vinna og vinnubrögð metin. Kannanir - Stuttar kannanir lagðar fyrir til að athuga stöðu nemenda að loknum tilteknum námsþáttum. Sjálfstæð verkefni. Sjálfsmat. Skriflegt próf - Yfirlitspróf

Landfræði

Kennari: Kjartan Halldór Ágústsson

Nemandi á að

Kort og myndir

-kunna að lesa og túlka kort, loftmyndir og önnur landfræðileg gögn, hvort sem er í bókum eða tölvum

-geta notað kortabækur, kort og hnattlíkön til upplýsingaöflunar og hafa skilning á helstu litum, táknum og hugtökum þar að lútandi

-þekkja helstu tákn sem notuð eru í veðurlýsingu

-þekkja höfuðáttirnar fjórar, tvo undirflokkja þeirra og hvernig þær tengjast skiptingu hrings

Svæði

-þekkja valda landfræðilega þætti Íslands,

-þekkja þróun búsetu í eigin heimabyggð og mismunandi notkun lands og bygginga og geta borið saman við það sem gerist annars staðar

-þekkja örnefni stjórnsýslueininga í heimabyggðinni (s.s. borgar, sýslu, hrepps og bæjar)

-geta útskýrt ýmis tilefni þess að fólk ferðast og flytur milli staða

-þekkja til helstu náttúruauðlinda, atvinnuvega, búsetumynsturs, samgöngutækja og lífnaðarháttanna fyrir og nú

-þekkja hvernig náttúran skapar síbreytilegar aðstæður

-átta sig á hvernig menn móta umhverfi sitt, mikilvægi náttúruverndar og nauðsyn alþjóðlegrar samvinnu ríkja á sviði umhverfismála

-þjálfast í að sækja landfræðilegar upplýsingar í gagnasöfn

-vinni leiðarlýsingu út frá korti í stórum mælikvarða (t.d. 1:25 000 eða 1:50 000) af heimabyggðinni

-læri að lesa úr hæðarlínum á korti í stórum mælikvarða, lýsa landslagi og nota hugtök eins og hlíð, dalur og halli og lýsingarorð eins og brattur og aflíðandi

- læri að nota tvo undirflokkka höfuðáttanna fjögurra í frásögn, t.d. norðnorðvestur, og tengja þá við skiptingu hrings
- þekki á Íslandskorti nöfn og legu landsfjórðunganna, stærstu þéttbýlisstaða, helstu ár, jökla, firði, flóa og fjöll
- geti rakið á korti eða myndum upptök vatnsfalls í heimabyggð, vatnasvið þess og farveg til ósa
- Landafræði Íslands
- átti sig á því að náttúruöflin eru stöðugt að mynda og móta landið og hafa áhrif á búsetu manna
- þjálfist í að lýsa helstu landfræðilegu einkennum hvers landshluta, s.s. landslagi, gróðurfari og veðurfari
- kannist við helstu hafstrauma umhverfis landið og einkenni sjávarfalla
- verði fær um að greina hvað er líkt og hvað ólíkt í heimabyggðinni og öðru byggðarlagi, s.s. með tilliti til landbúnaðar, veðurfars, bygginga og samgangna
- kynni sér auðlindir og atvinnulíf í heimabyggð sinni og landshluta og sé fær um að bera það saman við landið í heild
- ígrundi hvort eitthvað í umhverfi hans þurfi sérstakrar verndunar við
- kynnist íslenskum náttúruminjum og náttúruvættum
- fjalli um ferðamannastaði á Íslandi, s.s. eftir hverju ferðalangar eru að sækjast þegar þeir fara um landið
- þekki hvernig landslag í nágrenninu hefur áhrif á lofthita og vindafar
- þekki hvernig byggð dreifist um landið og helstu ástæður þess
- átti sig á af hverju vegir liggja ekki alltaf stystu leið á milli þeirra staða sem þeir tengja
- kunni skil á þeim atvinnugreinum sem mynda undirstöðu íslensks atvinnulífs
- afli sér upplýsinga um íslenskar náttúruauðlindir og hvernig þær eru nýttar
- átti sig á áhrifum nýtingar tiltekinnar náttúruauðlindar í heimabyggðinni á umhverfið þar
- ræði um breytingar á nánasta umhverfi sínu með sjónarmið náttúruverndar í huga

Námsmarkmið skólans

Um er að ræða samkenslu og verður yfirferð því að mestu leyti sama hjá 5.- 7. bekk. Sum verkefni verða sameiginleg fyrir alla en önnur misþung eftir aldri. Þá verða kröfur stigvaxandi eftir aldri. Elstu nemendur koma einnig til með að nota ítarefni til að dýpka skilning og tök á efninu

Kennsluáðferðir

Bein kennsla, heimildavinna, Unnið með heimildir úr bókum og af neti.
hópverkefni - nemendur vinna saman í tveggja til fjögurra manna hópum.

Kannanir –

Námsleikir

Spurnaraðferðir

Umræður - Nemendur og kennari taka virkan þátt í umræðum um tiltekið efni jafnóðum og farið er yfir námsefnið.

Upplýsingartækni - Nemendur nota sér tölvutækni með ýmsu móti, bæði til vinnslu verkefna og notkunar á netinu.

Viðfangsefni tengd daglegu lífi

Námsmat

Kannanir -Stuttar kannanir verða lagðar fyrir til að athuga þekkingu nemenda á því námsefni sem nýlega hefur verið farið yfir.

Mat á frammistöðu í tímum - Hegðun, frammistaða og ástundun nemenda er skráð reglulega.

Skriflegt próf. Vinnubók - Nemendur vinna flest verkefni í vinnubók og er hún tekin og metin með tilliti til frágangs og vinnu.

Ritgerð og/eða gerð veggspjalda,bæklinga eða kynningar á tilteknum þáttum.

Stærðfræði

Kennari: Bolette Höeg Koch

Þrepamarkmið úr Aðalnámskrá

Hlutföll og prósentur

- beri hlutföll saman við helming
- skipti áþreifanlegum hlutum í gefnu hlutfalli, t.d. 2:3
- kynnist því að 50% er helmingur
- finni 1%, 10% og 50% af heilum hundruðum

Lausnir verkefna og þrauta

- temji sér að spyrja spurninga um verkefnið í því skyni að öðlast betri skilning á því
- leita að mynstri eða reglu
- giska á lausnir og prófa þær
- vinna sig til baka
- temji sér að prófa lausnir í samhengi við upphaflegt verkefni
- búa til töflur

Mynstur og algebra

- kynnist því að víxla má tölum í samlagningu og margföldun en ekki í frádrætti og deilingu, gjarnan með aðstoð reiknivélar
- búi til reglur um tölur þar sem er t.d. tvöfaldað, helmingað, lagt við eða dregið frá Reikniaðferðir, reiknikunnátta og mat
- margfaldi og deili í hugarum innan 10x10 margföldunartöflunnar
- margfaldi og deili í tveggja og þriggja stafa tölur með 10
- notfæri sér að annars vegar samlagning og frádráttur og hins vegar margföldun og deiling eru andhverfar aðgerðir til að prófa svör í útreikningum
- leggi tveggja stafa tölu við þriggja stafa tölu og dragi tveggja stafa tölu frá þriggja stafa tölu
- margfaldi tveggja stafa tölu með eins stafs tölu og deili í tveggja stafa tölu með eins stafs tölu
- leggi saman tugabrot með einum aukastaf, t.d. lengdir mældar í cm, og finni mismun þeirra
- námundi allt að þriggja stafa tölur að næsta tug

Rúmfræði

- noti hnit í fyrsta fjórðungi hnitakerfisins
- velji heppileg mælitæki og einingar til að mæla lengd og mæli lengdir upp á millimetra

- noti cm^2 rúðunet og cm^3 einingarkubba til að ákvarða flatarmál og rúmmál
 - noti hugtökin rétt horn, hvasst og gleitt horn, viti að rétt horn er 90° og að hringurinn er 360°
 - spegli einfaldar flatarmyndir um ás
 - búi til einfaldar flatarmyndir og þrívíða hluti út frá gefnum upplýsingum og noti rétt hugtök
 - noti hringfara til að teikna hring og kynnist mynstrum sem myndast þegar hring er velt eftir öðrum ferlum
 - teikni þríhyrninga með réttu, hvössu og gleiðu horni
 - kynnist snúningi um punkt og því að snúningur um punkt jafngildir speglunum um tvær línur sem liggja um sama punkt
- Röksamhengi og röksemdafærslur
- æfi einfaldar röksemdafærslur í mæltu og rituðu máli, t.d. út frá vinnu með áþreifanlega hluti
 - velji úr gagnagrunni gögn sem fullnægja tveimur skilyrðum samtímis (noti röktenginguna "og")
- Stærðfræði og tungumál
- skrái niðurstöður mælinga og geri grein fyrir þeim munnlega, skriflega og á myndrænu formi
 - kynnist venjum um lestur af klukku
 - lesi stærðfræðitexta og geri skrá yfir hugtök sem hætta er á að ruglað sé saman
- Tengsl stærðfræði við daglegt líf og önnur svið
- vinsi upplýsingar úr texta og setji upp dæmi
 - breyti milli algengra eininga í metrakerfi, s.s. m í cm og mm, kg í g og l í dl
 - reikni tímalengd úr áætlana- og stundatöflum
- Tölur
- finni einingarbrot ($1/3$, $1/5$, $1/10$) af stærðum með einum og tveimur tölustöfum og tengi við raunveruleg viðfangsefni
 - noti einföld brot í daglegu starfi
 - breyti einföldum almennum brotum í tugabrot, s.s. $1/2$, $1/5$ og $1/10$
 - mæli og lesi tugabrot með tveggja stafa nákvæmni
 - kynnist hugtakinu að ganga upp í
 - sannreyni að margföldun og deiling með 10 jafngildir færslu um eitt sæti í tugakerfinu

Skólamarkmið í stærðfræði

Kunna skil á formum eins og þríhyrningum, ferhyrningum, ferningum og hringjum, læri að búa til töflur, kunna að nota gráðuboga, mæla form og skrá mælingar, geti leyst ýmis verkefni varðandi hlutföll s.s. að stækka/minnka myndir og mataruppskriftir, kunni mun á tugabroti og almennu broti, geti breytt milli algengra eininga í metrakerfinu, geta notfært sér plús, mínus, margföldun og deilingu, kynnast prósentum, lesa úr mynstri tengd umhverfinu, kynnast algebra, læra stærðfræði hugtök.

Kennsla og verkefnavinna í vetur mun miðast við að tengd viðfangsefni verði tekin fyrir í mismunandi námsgreinum á svipuðum tíma, t.d. eru hlutföll kennd á sama tíma í stærðfræði, smíðum og heimilisfræði, mælingar eru samþættar milli stærðfræði, textílmenntar og heimilisfræði. Leitast verður við að nota og tengja útsvæði skólans við kennsluna. Efnisþættir stærðfræðinnar eru kenndir í lotum til að styrkja samkenndluna.

Kennsla og verkefnavinna í vetur mun miðast við að tengd viðfangsefni verði tekin fyrir í mismunandi námsgreinum á svipuðum tíma. Leitast verður við að nota og tengja útisvæðið við skólann við kennsluna.

Námsgögn

Stjörnuþækur, Hringur, Töfrar, Mynstur, Dýr í Afríku.

Kennsluaðferðir

Bein kennsla- Farið er yfir atriði úr námsefninu, oftast fyrir allan bekkinn í einu.

Kennarinn útskýrir á meðan nemendur hlusta og taka ef til vill glósur.

Hópverkefni - Mikil áhersla er lögð á að nemendur ræði saman og finni sameiginlega lausn.

Kannanir - Kannanir eru lagðar fyrir nemendum í tímum til að fá vitneskju um hvað þurfi að fara betur ofan í

Rökþrautir- Nemendur glími við rökþrautir sem þjálfa þá í rökhugsun

Viðfangsefni tengd daglegu lífi - Nemendur eru látin glíma við verkefni sem á einn eða annan hátt tengjast þeirra hversdagsleika eða framtíð.

Yfirferð námsefnis - Farið er yfir verkefni í sameiningu sem nemendur hafa unnið

Þrautalausnir

Námsmat

Skriflegt próf - Prófað er skriflega úr námsefninu

Mat á frammistöðu í tímum - Virkni, þátttaka og hegðun er metin eftir hverja kennslustund.

Símat 20%, verkefnaskil 30%, lokapróf 50%.

Saga

Kennari: Kjartan Halldór Ágústsson

Áfangamarkmið úr Aðalnámskrá

Heimsálfur tengjast

Nemandi á að

- þekkja til landkönnunarferða á miðöldum og ýmissa samfélagsbreytinga sem komu í kjölfar þeirra

Ísland og umheimurinn fram til 1800

- hafa kannað nokkra valda þætti úr Íslandssögunni og borið saman við grannlöndin

- þekkja tengsl Norðurlanda fram til um 1800, einkum ríkjatengsl og sameiginlegan trúararf

- þekkja til valinna þátta úr sögu þeirra landa og landsvæða utan Norðurlanda sem

Íslendingar hafa átt í samskiptum við, einkum Bretlandseyja, og dæmi um þau samskipti

- þekkja hvernig Norðurlöndin tengdust

- hafa kynnt sér stjórnunartengsl Íslands og Danmerkur og velt þýðingu þeirra fyrir sér

- hafa innsýn í kynni Íslendinga af öðrum hlutum heims fyrir 1800

Rýni

- hafa sett sig inn í líf og kjör einstaklinga á tímabilinu, óskir og vonir, og leitast við að meta þetta út frá forsendum hvers tíma

- geta velt fyrir sér tengingum í námsefninu og leitað að þráðum og samhengi
- hafa fengist við heimildarýni, einkum áreiðanleika og gildi heimilda
- hafa tamið sér að leita að upplýsingum sér til gagns og ánægju um það sem er á dagskrá í sögunámi – á bókasafni, á Netinu, með sambandi við jafnaldra heima og erlendis og á fleiri vegu
- hafa vanist mismunandi leiðum við að tjá söguþekkingu sína og -skilning og kunna að velja á milli þeirra, svo sem í rökræðu og frásögn, í ritgerð og á Netsíðum, á myndrænan hátt og með leikrænni tjáningu

Námsmarkmið skóla

Er að varpa ljósi á íslenskt samfélag frá landnámi til loka miðalda. Annars vegar er gerð grein fyrir myndun og þróun íslenskt samfélags í rétttri tímaröð. Hins vegar eru tilteknir þættir samfélagsins teknir fyrir og þeir útskýrðir. Tenging er við nærsamfélagið og sögustaði innan sveitar. Efnið er fléttað saman með þeim hætti að nemendur fái tilfinningu fyrir framvindu sögunnar um leið og þeir átti sig á samhengi tiltekinna samfélagsþátta.

Námsgögn

Sögueyjan 2., Frá Róm til Þingvalla og ítarefni.

Kennsluaðferðir

Hlutverkaleikir, leikræn tjáning, bein kennsla, umræður.

Námsmat

Símat, verkefni og frammistaða í tímum.

Trúarbragðafræði

Kennari: Kjartan Halldór Ágústsson

Kristin fræði, siðfræði og trúarbragðafræði

Námsmarkmið skólans

Þar sem samkenntla er í 5.6. og 7. bekk verður ekki lagt upp með þær kristnifræðibækur sem kenndar hafa verið að undanfögnu. Samhliða kristnifræði verður fjallað um trúarbrögð almennt og siðfræði. Nemendur kynnist og þekki helstu trúarbrögð og vinni verkefni þeim tengd. Kristnifræðin fléttast inn í lífsleikni með efni sem tengist sáttfýsi og fyrirgefningu og gildi þessa, bæði trúarlega og í samskiptum manna á milli. Samþætt er við íslensku með kynningu á Hallgrími Péturssyni í umfjöllum um Passíusálma og ævi Hallgríms. Nemendur vinna verkefni sem tengjast báðum greinum. Verkefni verða tengd við íslensku og listgreinar til að nemendur kynnist því hvernig listamenn hafa túlkað píslir og dauða Jesú í myndlist, tónlist og bókmenntum og fái tækifæri til eigin listsköpunar.

Kennsluaðferðir

Bein kennsla

Fyrirlestrar

Heildstæð verkefni
Hópverkefni
Námsleikir
Umræður
Vinnubókarkennsla

Námsmat

Vinnubók, mat á frammistöðu í tímum, ritgerð

Náttúrufræði

Kennari: Bolette Höeg Koch

Þrepamarkmið úr Aðalnámskrá

Úr eðlisvísindum

- mæli vegalengd og ferðatíma hluta sem eru á hreyfingu, t.d. leikfangabíla, í frjálsum íþróttum, bíla úti á götu
- geti lýst bylgjuhreyfingu á vatni með því að nota hugtökin öldutoppur, öldudalur og bylgjulengd
- vinni með loft og með hluti í lofti, t.d. með blöðrur, með því að blása í rör eða að búa til mismunandi hluti sem svífa í lofti
- geri athuganir með núningskraft á mismunandi yfirborði
- geri athuganir með flotkraft mismunandi hluta
- þjálfist í að mynda og hlusta á margvísleg hljóð
- vinni einfalda útreikninga á hraða út frá eigin gögnum
- geri athuganir sem sýna styrk hljóðs, t.d. með því að skoða titring í hátalara
- vinni með hluti eins og vindu, tannhjól og skáflöt og skoði hvar þeir koma fyrir og nýtast í daglegu lífi
- þekki að andrúmsloftið er samsett úr nokkrum efnum

Úr jarðvísindum

- fjalli um eldvirkni og jarðhræringar á Íslandi og geri sér grein fyrir orsökum, mögulegum afleiðingum
- tengi myndun Íslands við gróft jarðsögulegt tímatal
- þekki í grófum dráttum kenningar um þróun landsins frá því að það reis úr hafi eftir ísöld og velti fyrir sér mögulegri þróun
- geri sér grein fyrir að reikistjörnurnar snúast í kringum sólina eftir sporbaug líkt og jörðin
- geri sér grein fyrir því hverjar eru helstu ástæður breytilegs veðurfars á jörðinni
- þekki myndunarsögu Surtseyjar
- skoði og fjalli um hvernig steingervingar myndast, í heimabyggð, á jörðinni
- þekki þá tækni sem beitt er við aldursákvarðanir á jarðlögum
- tengi sjávarföll við sólina og togkraft tunglsins
- þekki einkenni helstu jarðsögutímabila á jörðinni
- rannsaki og beri saman mismunandi jarðveg með tilliti til kornastærðar og dreifingar, s.s. ármöl, sjávarmöl, foksand, mold
- skoði jarðmyndanir í heimabyggð og þekki myndun þeirra, s.s. landmótun, setlög, malarnámur, hraun, eldstöðvar

- geri sér grein fyrir hringrás vatns í umhverfi sínu
 - geri sér grein fyrir mikilvægi lofthjúpsins fyrir lífríki jarðar og þekki í því sambandi hugtökin ósonlag og gróðurhúsaáhrif
 - vinni við líkön sem sýna, stærð jarðar og reikistjarna, fjarlægð þeirra frá sólu
 - ræði um margvíslegar breytingar sem verða á yfirborði jarðar við náttúruhamfarir; eldvirkni, jarðskjálfta, flóð og vinda
 - þekki orsakir jarðvegseyðingar og úrræði
 - þekki mótunaráhrif jökla og áa á landslag og tengi við jarðsögu Íslands
- Úr lífvísindum
- þekki íslenskar trjategundir og helstu innflutt skógartré
 - geti flokkað lífverur í, framleiðendur, neytendur, sundrendur og lýst mikilvægi hvers fyrir sig
 - þekki hvaða eiginleikar auka lífslíkur lífveru og hverjir ekki með tilliti til mismunandi eiginleika í sama umhverfi, t.d. hvít/dröfnótt rjúpa
 - þekki alla íslenska ferskvatnsfiska og hvernig þeir hafa borist til Íslands
 - þekki að frumur eru byggingareiningar lífvera, m.a. með skoðun í smásjá
 - geri athuganir í ferskvatni og kanni mismunandi þætti, lífríkið, fæðukeðjur, áhrif umhverfisþátta, s.s. birtu, hita, botnagerðar og framburðar, áhrif mannsins

Námsmarkmið skólans

Allir: Kynnist nánasta umhverfi. • Læri um hringrásir • Læri að bera virðingu fyrir umhverfinu • Læri að flokka rusl, og skilji af hverju það er gert • Læri ferskvatn • Æfi sig í notkun smásjár • Kunni að safna sýnum í vatni og á landi. • Kunni að vinna verkefni með • Þekki til ljóstíllífunar bæði á landi og í vatni. • Kunni að skoða sýni í smásjá og víðsjá. • Læri um kraftar • Kunni að framkvæma einfalda tilraun • Læri um hljóð • Læri um sólkerfið • Læri um landmótum • Þekki til mengunar bæði í lofti og í vatni í heimabyggð. • Þekki til endurnýjanlegra orkulinda. • Þekki birki, eini og víði. • Þekki Þjóðskóginn. • Noti efni úr skóginum til úrvinnslu. Taki tillit til samnemenda sinna og skoðanna þeirra

Kennsla og verkefnavinna í vetur mun miðast við að tengd viðfangsefni verði tekin fyrir í mismunandi námsgreinum á svipuðum tíma. Leitast verður við að nota og tengja útisvæðið við skólann við kennsluna.

Námsgögn

Grunnbækur: Lífríkið í fersku vatni, Auðvitað 2, Verklegar æfingar, uppsláttarrit og vefsíður

Kennsluáðferðir

Bein kennsla - farið er yfir atriði úr námsefninu, oftast fyrir allan bekkinn í einu.

Kennarinn útskýrir á meðan nemendur hlusta og taka ef til vill glósur.

Heildstæð verkefni - Sama efni er tekið fyrir í mörgum námsgreinum um leið og þannig kynnast nemendur viðfangsefninu frá mörgum mismunandi sjónarhornum.

Heimildarvinna - Nemendur leita sér heimilda í bókum og á netinu sem þeir nota við lausn verkefna.

Hópverkefni - Mikil áhersla er lögð á að nemendur ræði saman og finni sameiginlega lausn.

Sýnikennsla - Kennarinn sýnir réttu vinnubrögðin, nemendurnir fylgjast með og leika síðan eftir.

Umræður - Umræður í bekknum um viðfangsefnið hverju sinni þar sem kennarinn ásamt nemendum taka virkan þátt.

Upplýsingartækni - Nemendur nota vefsíður í upplýsingaleit og skrifa verkefni í Word.

Verklegar æfingar - Verklegar æfingar felast í því að auka þekkingu nemenda með því að láta þá glíma við verkefni úti eða við tilraunir inni í stofu.

Vettvangsferðir - Ferðir verða farnar í tengslum við önnur fög og þróunarverkefnið í Þjórsárdal.

Námsmat

Sjálfsmat - Nemendur safna verkefnum sínum saman og fá síðan sjálfir að velja þau bestu úr. Þau verða svo metin í samstarfi við kennara.

Vettvangsathuganir - Metið er hvernig nemendur vinna úr upplýsingum fengnar við vettvangsathuganir. Eins er metið hvernig gekk að vinna að upplýsingasöfnun.

Vinnubók - Nemendur taka saman öll verkefni í vinnubók sem síðan er metin með tilliti til innihalds og snyrtimennsku.

Mat á frammistöðu í tímum - Virkni, þátttaka og hegðun er metin eftir hverja kennslustund

Munnlegt próf - Prófað er í munnlegri færni með tilliti til framsagnar, orðnotkunar og innihalds

Skriflegt próf - Prófað er skriflega úr námsefninu

Sjálfstæð verkefni - Metið er hvort og hvernig gangi þegar nemendur þurfi að vinna sjálfstætt við verkefni

Símat 20%. Verkefnaskil 30%. Lokapróf 50%

Enska

Kennari: Hildur Lilja Guðmundsdóttir

Námsmarkmið úr Aðalnámsskrá

Í lok vetrar er ætlast til að nemandi

Hlustun

-skilji fyrirmæli og leiðbeiningar kennara

-skilji félaga sína í samskiptum í kennslustundum

-geti hlustað eftir ákveðnum upplýsingum

-geti fylgst með í einföldu hlustunarefni, t.d. söngvum, sögum og ævintýrum

-skilji einfaldar spurningar um kunnuglegt efni

Lestur

-geti lesið einfaldan texta með eða án mynda

-geti fylgst með í texta, t.d. sungið og lesið með

-skilji einföld skilaboð og fyrirmæli

Talað mál – samskipti

-geti tekið þátt í samskiptum við kennara og samnemendur, t.d. beðist afsökunar eða hrósað

-geti svarað einföldum persónulegum spurningum og beðið um samsvarandi upplýsingar

- geti tekið þátt í hlutverkjaleikjum
- kunni að nota algeng orð og orðasambönd tengd tíma, t.d. *yesterday, next week*
- Talað mál – frásögn
- geti sagt frá sjálfum sér og nánasta umhverfi
- geti lýst hlutum/myndum
- geti stafað fullt nafn og heimilisfang
- Ritun
- geti skrifað texta um kunnulegt efni eftir fyrirmynd
- geti búið til setningar við mynd
- geti skrifað rétt helstu orð sem koma fyrir

Námsmarkmið skólans

Þjálfist í að nota hugtök tengd skógarvinnu, hugtök yfir fyrirbæri í skóginum og sem tengjast umhverfi nemenda. Geti fylgt fyrir mælum á ensku í leikjum. Geti skrifað einfaldan texta um náttúruna og nærumhverfið.

Námsgögn eru Speak Out (leshefti), Work Out (vinnuhefti), Hickory, Adventure Island of English Words, Evrópska tungumálamappan, You and Me, Enn meiri enska með gátum og skrýtlum og ítarefni frá kennara.

Einnig verða teknar fyrir Portfolio Topic bækurnar, t.d. Amazing Animals og Heroes, þegar 5. bekkur er með 6. og 7. bekk í enskutímum.

Kennsluáferðir

Bein kennsla. Leikræn tjáning. Námsleikir. Hópverkefni. Vinnublaðakennsla/verkefni. Hlustunarefni

Námsmat

Verkefni metin sem hafa verið unnin. Kannanir- Munnlegar athuganir kennara jafnt og þétt. Vinnubók (Work Out), Evrópska tungumálamappan (sjálfsmat)

Íþróttir

Kennari: Bente Hansen

Skólaíþróttir

Félagsþroski - tilfinningaþroski - siðgæðisþroski

- tekið þátt í æfingum, útivist og leikjum sem efla sjálfsmynd, viljastyrk og áráði
- upplifað á jákvæðan hátt ástundun íþróttar, æfinga og leikja

Þrepamarkmið úr Aðalnámsskrá

Skólaíþróttir

Félagsþroski - tilfinningaþroski - siðgæðisþroski

- læri að leysa úr ágreiningi sem upp getur komið í íþróttum
- taki þátt í æfingum, leikjum og íþróttum sem efla markvisst samvinnu innan minni eða stærri hópa
- beiti sköpun og tjáningu til að þjálfa snertingu, samvinnu, eftirvæntingu, jákvæða upplifun

- læri að bera virðingu fyrir mismunandi getu félaga sinna
- fái jákvæða upplifun með þátttöku í leik að eigin vali eða vali hópsins
- Líkamsþroski - fagurþroski
- þjálfist í æfingum sem efla kraft, s.s. armbeygjum og armréttum
- Skynþroski - hreyfiþroski
- þjálfist í undirstöðuatriðum a.m.k. tveggja hóp- og einstaklingsíþróttanna sem stundaðar eru hér á landi, s.s. handknattleiks og innihökkís (bandís), badminton og tenniss
- þjálfist í grófhreyfingum eins og handstöðu, handhlaupi
- nái tókum á undirstöðuatriðum í einni vetrariþrótt, s.s. skautaiþrótt, skíðaiþrótt
- Vitsmunapróska
- öðlist þekkingu um áhrif þolþjálfunar á hjarta og blóðrásarkerfi
- taki þátt í umræðu um heilbrigðan lífsstíl
- nái tókum á undirstöðuatriðum íslenskrar glímu og þekki helstu glímubrögð
- taki þátt í útvist, s.s. gönguferð eða helgarferð þar sem m.a. þarf að taka tillit til veðurs, fatnaðar

Námsmarkmið skólans

Hreyfing og leikir er alltaf hluti af námi nemenda í öðrum greinum. Leikur verður jákvæður þáttur sem tengist í allt nám barnanna. Kennsla í íþróttum fer fram á útivelli þegar aðstæður leyfa og það hentar námsþáttum hverju sinni. Hver hópur þreytir stöðluð próf til að meta eigin líkamshreysti. Nám í vetrariþróttum fer fram í nemendaferðum, s.s. skautiferð og skíðiferð. Kennsluhættir í íþróttum eru oft samofnir við hugtakakennslu í íslensku og stærðfræði og við heilbrigðan lífsstíl og hollustu í heimilisfræði.

Kennsluáðferðir

Bein kennsla
 Hópverkefni
 Leikræn tjáning
 Samvinnunám
 Sýnikennsla
 Umræður

Námsmat

Gátlistar, mat á frammistöðu í tímum.. Einkunn gefin í lok annar

Sund

Kennari: Bente Hansen

Þrepamarkmið úr Aðalnámskrá

Félagsþroski - tilfinningaþroski - siðgæðisþroski

- þjálfist í fjölbreyttum samvinnuverkefnum, s.s. hópleikjum, boltaleikjum, boðsundsleikjum

Líkamsþroski - fagurþroski

- taki þátt í umræðu um mikilvægi góðrar tækni við sundtök

- taki þátt í ýmsum æfingum og leikjum sem efla líkamsþol, s.s. stöðugu en rólegu sundi í ákveðinn tíma, boðsundsleikjum, boltaleikjum, að synda a.m.k. 75 m bringusund án hvíldar

Skynþroski - hreyfiþroski

- þjálfist í stungu af bakka

- þjálfist í æfingum sem viðhalda og bæta útfærslu hreyfinga í bringusundi, skriðsundi, baksundi, skólabaksundi, kafsundi

- þjálfist í að kafa eftir hlut á 1-2 m dýpi eftir 5 metra sund

Vitsmunþroski

- læri og þjálfist í helstu atriðum sem snúa að björgun úr vatni

Námsmarkmið skólans

Nemendur æfa sig í fatasundi árlega til að efla þekkingu og rétt viðbrögð þeirra ef þeir falla í vatn fullklæddir - öðlast skilning á hættum sem leynast í og við vatn og sundlaugar og geti nýtt sér þekkingu sína í mismunandi aðstæðum, s.s. við ár og vötn – tileinki sér helstu atriði björgunar úr vatni.

Kennsluaðferðir

Bein kennsla

Námsleikir

Samvinnunám

Námsmat

Gátlistar, mat á frammistöðu í tímum, stöðupróf. Einkunn og sundskírteini sent heim í lok skólaárs

Upplýsingatækni

Kennari: Bente Hansen

Áfangamarkmið úr Aðalnámskrá

Tölvunotkun

Beiting tölva

- hafa notað margmiðlunarefni til að bæta við eigin þekkingu og til skemmtunar

- hafa sett upp margþætt skjöl í ritvinnslu

Upplýsingamennt

Tæknilæsi

- hafa lært grunnatriði í meðferð og notkun tölvu

- kunna að vista skjöl og ná í vistuð skjöl

- geta notað ýmis kennsluforrit er hæfa aldri og getu

- geta notað teikniforrit til að teikna myndir út frá grunnformum myndlistar og litað fleti

- geta skeytt myndum inn í texta

- hafa vald á að prenta skjöl úr ýmsum forritum

- hafa lært grunnatriði í fingrasetningu á tölvu

Upplýsingalæsi

- kunna einfalda leit í upplýsingaveitum (margmiðlunardiskum og Netinu)

Skólamarkmið í tölvunotkun

Nemendur hafa sett upp margþætt skjöl í ritvinnslu, vinna sjálfstætt að öflun upplýsinga með upplýsingatækni í ólíkum greinum og miðlað upplýsingum til annarra.

Upplýsingatækni tengist inn á allar greinar sem verkfæri við nám, framsetningu efnis, umsóknir og fleira. Taki ábyrgð á eigin framsetningu efnis á vef s.s. tölvupósti og netfangi sínu við skólann.

Námsgögn

Word, Power Point og Publisher, Paint, Photostory, ritþjálf, verkefnahefti, fingrafimi. Kennsluefni af Netinu

Kennsluaðferðir

Bein kennsla

Námsleikir

Ritun

Sýnikennsla

Námsmat

Mat á frammistöðu í tímum. Umsögn gefin í lok annar.

Heimilisfræði

Kennari: Lilja Loftsdóttir

Unnið eftir þrepamarkmiðum Aðalnámskrár grunnskóla.

Námsmarkmið skólans

Áhersla er á útikennslu. Nemendur taka þátt í að vinna við framkvæmd á útiaðstöðu.

Vinna sem allir bekkir skólans taka þátt í og er hver hópur látinn hafa verkefni við hæfi.

Við matreiðum á eldi og á gasi og notum til þess potta, pönnur, ketil, greinar og önnur þau verkfæri sem til eru. Í umhverfinu má finna ýmsar jurtir sem nýta má og er markmiðið að skoða þær og nýta. Kartöflur og kryddjurtir ræktum við á staðnum og nýtum þær. Samþætting er alltaf höfð til hliðsjónar við aðrar námsgreinar. 4. og 5. bekk er kennt saman.

Kennsluaðferðir eru sýnikennsla –bein kennsla - umræður – matreitt eftir uppskriftum – vinnubókarkennsla - kannanir.

Námsgögn eru: Gott og gagnlegt 1 og uppskriftir sem nýtast í útikennslu hverju sinni.

Námsmat: Vinnubók metin, mat á frammistöðu í tímum, kannanir og sjálfsmat.

Textílmennt

Kennari: Bolette Höeg Koch

Þrepamarkmið úr Aðalnámsskrá

Fagurfræði og rýni

- upplifi sköpunargleði við útfærslu eigin hugmynda
 - geri sér grein fyrir mikilvægi vandaðra vinnubragða og góðrar umgengni
- ### Lögmál og aðferðir
- beiti grunnreglum í litafræði í eigin sköpun með því að raða saman efnum og/eða garni í mismunandi litum og tónum
 - teikni einfaldar skissur og nýti sér þær við eigin hugmyndavinnu
 - þekki í grófum dráttum uppruna og helstu eiginleika baðmullarefna
 - öðlist færni í að nota málband og setja merkingar á vefjarefni
 - þekki undirtvinna, yfirtvinna, beint spor og sikksakk á saumavél
 - þekki helstu hugtök og heiti sem unnið er með
 - læri einfaldar aðferðir við úrtöku og útaukningu í prjóni
 - vinni eftir einföldum, skriflegum vinnuleiðbeiningum
 - skilji aðaleinkenni í vinnuferli handverks frá hugmynd að fullunnum hlut
 - skilji tilgang þess að nota viðeigandi áhöld við vinnuna
 - noti handbækur greinarinnar
 - læri að prjóna brugðna lykkju og skipta um lit á garni í prjóni
 - noti einfaldar sporgerðir á saumavél til skreytinga og frágangs
- ### Sögulegt og félagslegt samhengi
- leiti upplýsinga um íslenska ull og sögu ullarvinnslu
 - geri sér grein fyrir mikilvægi ullar í íslenskum textílverkum fortíðar

Námsmarkmið skólans

Þjálfari hönnun og útfærslu eigin hugmynda. • Vinni útsaumsmunstur, með hjálp tölvu • Saumi krosssaum eftir munstrinu • Læri að prjóna í hring • Prjóni slétt og brugðið • Læri helstu heiti og hugtök sem unnið er með • Fræðist um ull og ullarvinnslu • Geti rökstutt fagurfræðisjónarmið • Geri sér grein fyrir mikilvægi vandaðra vinnubragða og góðrar umgengni • Fá áhuga á þroskandi tómskundastarfi • Geti notað efni úr skóginum í handverk. • Taki tillit til samnemenda sinna og skoðanna þeirra.

Kennsla og verkefnavinna í vetur mun miðast við að tengd viðfangsefni verði tekin fyrir í mismunandi námsgreinum á svipuðum tíma. Leitast verður við að nota og tengja útisvæðið við skólann við kennsluna.

Kennsluáðferðir

Bein kennsla

Farið er yfir atriði úr námsefninu, oftast fyrir allan bekkinn í einu. Kennarinn útskýrir á meðan nemendur hlusta.

Fræðslumyndir

Myndir sem nemendur horfa á og tengjast námsefninu.

Heildstæð verkefni

Sama efni er tekið fyrir í mörgum námsgreinum um leið og þannig kynnast nemendur viðfangsefninu frá mörgum mismunandi sjónarhornum.

Hugmyndavinna

Nemendur hanna og teikna snið og mynstur sem þeir framkvæma síðan

Sköpun

Nemendur útbúa flíkur og stykki sem þeir hafa sjálfir hannað

Sýnikennsla

Kennarinn sýnir réttu vinnubrögðin, nemendurnir fylgjast með og leika síðan eftir.

Sýningar

Verk nemenda eru lögð fram til sýningar nokkrum sinnum á ári

Umræður

Umræður í bekknum um viðfangsefnið hverju sinni þar sem kennarinn ásamt nemendum taka virkan þátt.

Verklegar æfingar

Verklegar æfingar felast í því að auka þekkingu nemenda með því að láta þá glíma við verkefni með höndunum

Vettvangsferðir

Ferðir verða farnar í tengslum við önnur fög og þróunarverkefnið í Þjórsárdal.

Farið verður í listasafnaferð til Reykjavíkur, þar sem helstu listasöfn Íslendinga eru skoðuð.

Námsmat

Sjálfsmat

Nemendur meta verkin sín

Mat á frammistöðu í tímum

Virgni, þátttaka og hegðun er metin eftir hverja kennslustund

Sjálfstæð verkefni

Metið er hvort og hvernig gangi þegar nemendur þurfi að vinna sjálfstætt við verkefni.

Símat 50%, verkefnaskil 50%

Hönnun og smíði

Kennari: Ingibjörg María Guðmundsdóttir

Handverk:

-Hafi notað hefil.

-Geti skipt um blað í útsögunarsög.

-Þekki helstu verkfæri sem notuð eru þegar unnið er í blautan við og kunni að nota læst hnífsbragð við tálgun

-Geti notað mismunandi gerðir festinga, s.s. nagla, skrúfur og lamir

-Geti valið og notað mismunandi sandpappír, þjalir og raspa við hæfi verkefna.

-Hafi kynnst fjölbreyttum smíðaeefnum, s.s. krossvið, mismunandi við og málmum og notað í verkefnum

-Geti útskýrt og rökstutt val á yfiorðsefni í verkefnum.

-Hafi kynnst nákvæmni í mælingum.

Hönnun:

-Hafi leitað að hugmyndum í umhverfi sínu og notað í smíðaverkefni

-Geti teiknað hlut í þrívídd.

-Geti fundið einfaldar lausnir á hönnunarfanda

-Hafi rætt um orkuhugtakið og viti hvað það merkir

Einstaklingur og umhverfi:

- Hafi lært að nota heyrnarhlífar, vinnuvettlinga og öryggisgleraugu þar sem það á við
- Þekki hugtakið sjálfbær þróun
- Þekki algengan íslenskan trjávið og hafi notað í smíðaverkefni

Námsmarkmið skólans

prófi að kljúfa viðarbolli með exi, læri tálgutækni í blautan við, geti unnið mismunandi fígúrir í blautan við og sett saman með mörgum aðferðum, s.s. skrúfu, lími, þurrt/blautt, vinni hlut sem krefst jafnvægis og/eða hreyfíkrafts.

Hönnun og smíði er samþætt með umhverfismennt, heimilisfræði, náttúrufræði og stærðfræði. Einstök verkefni geta tengst öðrum fögum og er reynt að taka mið af því sem er í gangi hverju sinni.

Námsgögn

Ýmis verkefni, Hönnun og smíði í 5.-7. bekk nýsköpunarmennt.

Kennsluáðferðir

Bein kennsla – sýna – leiða- prófa.

Hópvinna í ákveðnum verkefnum

Sjálfstæð verkefni sem sýni verkfærni

Umræður og hugmyndavinna

Námsmat

Óformlegar umræður við nemanda um verkefni, notkun verkfæra og um afurð til þess að þroska innsæi nemenda á verkefnum. Umræður um markmið fléttast inn í. Kemur ekki inn í lokaekinn.

Leiðabók nemandans. Þar skrifar nemandi hvað hann gerði í kennslunni, hvernig honum gekk og hvað hann hyggst gera næst. Bókin lýsir vinnuferli nemanda yfir skólaárið.

Sjálfsmat nemanda þar sem nemandi metur gengi sitt í námi og hvernig verkefnið takast. Kemur ekki inn í lokaekinn.

Leiðsagnarmat þar sem farið er yfir verkefnið til að meta hugmyndaauðgi og hönnun, umgengni við verkfæri og hegðun í smíðastofunni, verkfærni í tilteknu verkefni og vandvirkni í vinnu. Þá er einnig komið inn á iðni og afköst út frá fyrrgreindum þáttum. Lokaafurð metin og mat ritað í sýnimöppu með myndum af verkefnum.

Tónmennt

Kennari: Stefán Þorleifsson

Áfangamarkmið úr Aðalnámskrá

Nemandi á að geta

-leikið á algengustu skólahljóðfæri

-geta búið til hljóð- og tónverk á skólahljóðfæri og óhefðbundna hljóðgjafa

-geta leikið einföld hrynmynstur af blaði

-þekkja G-lykil, nótnastreng, línur og bil, endurtekningarmarki, lokastrik, áherslu og taktboða

- geta sungið fjölbreytt lög sem gera auknar kröfur um stjórnun á tónhæð (breiðara raddsvið), skýran textaframburð, hendingarmótun og öndun
- geta sungið einrödduð keðjusöngslög og einfaldar tvíradna útsetningar
- geta fylgt stjórnanda
- þekkja valin íslensk sem og erlend tónskáld og tónverk þeirra
- þekkja helstu hljóðfæri og hljóðfæraflokka í sjón og eftir heyrn og vita hvernig þau mynda tón (slagverks-, blásturs-, strengja- og hljómborðshljóðfæri)
- geta heyrt, greint og tjáð sig um mismunandi stíltegundir sönglaga og raddverka frá ólíkum menningarsvæðum og tímabilum.

Námsmarkmið skólans

Tónmennt tengist á einn eða annan hátt flestum viðburðum skólans s.s. árshátíð, afmælishátíðum og aðra hátíðardaga og stundir þar sem nemendur koma fram. Kórstarf styður undir þátttöku á þessum dögum og þjálfar nemandann í flutningi tónlistar fyrir áheyrendur. Allir nemendur í 4.-7. bekk hafa kór á stundatöflu.

Námsgögn

Ýmis tóndæmi, verkefni og skólahljóðfæri.

Námsmat

Kannanir, sjálfstæð verkefni, frammistaða í kórstarfi bæði innan og utan skóla og í kennslustundum.

ART

Kennarar: Bolette Höeg Koch og Lilja Loftsdóttir

Námsmarkmið skólans

Félagsfærni er hluti af lífsleikni og ART fellur undir það. Að taka tillit til annarra. Hlusta og virða skoðanir annarra. Að vera færari í samskiptum og huga að velferð hópsins. Að vera meðvitaðri um sjálfan sig og þau áhrif sem við höfum á hvort annað. Að læra að þekkja einkenni reiði hjá okkur sjálfum. Að læra að bregðast við eigin reiði og annarra. Að efla sjálfstraust. Að taka þátt og bera ábyrgð í samfélaginu. Að nemendur geri sér grein fyrir að allir þegnar óháð kyni, litarhátti og þjóðerni hafi sama rétt. Að móta jákvæða framtíðarsýn fyrir nemendur. Að nemendur taki afstöðu til mismunandi mála sem upp gætu komið og kunna að rökstyðja skoðun sína.

Kennsluáðferðir

Hlutverkaleikir, hópverkefni, hreyfing, hugmyndavinna, leikræn tjáning, tjáning, umræður og viðfangsefni tengd daglegu lífi.

Engin próf eru tekin og engin einkunn er gefin. Námsmat er lokið/ólókið

Umhverfismennt í öllum árgöngum

Markmið:

Að nemendur

- flokki pappír, fernur, endurnýtanlegt rusl og lífrænt rusl
- tæmi pappír, sem fullnýttur er, í endurvinnsluílát
- tíni rusl á skólalóðinni og nánasta umhverfi
- endurnýti pappír
- endurnýti flíkur í textílmennt
- endurnýti náttúruleg efni í hönnun og smíði
- endurnýti/geri við hluti að heima í hönnun og smíði
- fræði foreldra og samfélagið um umhverfismennt
- fræðist um orku
- fræðist um hringrás náttúrunnar og nýti sér þekkingu sína í vinnu í skólanum

Aðferðir:

Reynt er að flétta umhverfismennt inn í sem flestar greinar en hún verður sérstaklega tekin fyrir í náttúrufræði/samfélagsfræði/hönnun og smíði/textílmennt/útikennslu. Nemendur far í gegnum námsefni á vefnum sem er sérstaklega búið til fyrir Þjórsárskóla. Einnig verða ýmsar handbækur um umhverfismennt notaðar.