

## Bekkjarnámskrá 6. bekkjar 2010-2011.

Námskráin á að gefa hugmynd um hvernig sérstaða skólans er tengd inn í einstakar greinar og starfið í heild. Bakgrunnur skólamarkmiða sem hér koma fram eru áfanga- og þrepamarkmið Aðalnámskrá grunnskóla.

5.-7. bekkur er einn umsjónarhópur og er í samkenndu í íslensku, stærðfræði, samfélagsfræði, sundi, tónmennt og hluta af ensku og náttúrufræði. 6. og 7. bekkur saman í öllum greinum og mynda einn kennduhóp þegar umsjónarhópnum er skipt upp s.s í list- og verkgreinum.

Umjónarkennari er Bolette Höeg Koch

### Íslenska

Kennari: Kjartan Halldór Ágústsson

Þrepamarkmið úr Aðalnámskrá

Bókmenntir

- geri sér grein fyrir hugtökunum aðal- og aukapersónur, umhverfi, boðskapur og ljóðstafir
- lesi sögur, ævintýri, þjóðsögur, gamansögur, dæmisögur og lengri bækur
- taki þátt í leiktúlkun á bókmenntatexta
- læri vísur og ljóð til söngs og annars munnlegs flutnings
- ræði um bókmenntaverk sem hann hefur hlustað á og/eða lesið
- leiki leikþætti eða atriði úr frásögnum sem hann hefur lesið eða samið
- þjálfist í að fá bækur að láni á skólasafni
- hlusti á upplestur á sögum og leiktextum eftir íslenska og erlenda höfunda
- þekki nokkra íslenska rithöfunda 20. aldar og helstu verk þeirra
- geri sér grein fyrir mikilvægi bókmennta í sögu þjóðarinnar
- lesi fjölbreytt efni sér til fróðleiks og skemmtunar að eigin vali miðað við lestrargetu og áhuga
- þekki hugtökin persóna, söguhetja, söguþráður og sögulok
- þjálfist í að hlusta á upplestur ljóða, bæði hefðbundinna og óhefðbundinna og geri sér grein fyrir mun þeirra

Hlustun og áhorf

- fari í leiki sem gera kröfur um að hlustað sé á og farið eftir munnlegum fyrirmælum
- fái tækifæri til að hlusta á upplestur á stuttum og lengri sögum eftir íslenska og erlenda höfunda
- hlusti á upplestur á sögum og ljóðum, bæði sem kennari les og flutt eru á annan hátt, t.d. af hljóð- eða myndbandi
- skoði myndir og segi frá efni þeirra
- horfi á leikþætti og söngatriði, ýmist á sviði eða af myndbandi
- hlusti á fyrirmæli kennara og fari eftir þeim
- hlusti á upplestur ljóða með sterkri hrynjandi
- hlusti á umræður bekkjarfélaga sinna

Lestur

- geri sér grein fyrir mikilvægi góðrar lestrarkunnáttu í upplýsingasamfélaginu
- nái góðum leshraða og geti lesið af öryggi og með viðunandi skilningi almenna texta
- geti lesið nokkuð flókin fyrirmæli og farið eftir þeim
- geti lesið margvíslega texta og unnið með þá á fjölbreyttan hátt
- þjálfist í að beita nákvæmnislestri, leitarlestri og yfirlitslestri, m.a. á Netinu
- geti gert útdrætti, munnlega og skriflega, úr því sem hann hefur lesið
- geti aflað sér upplýsinga úr rituðum heimildum, bókum, margmiðlunarefni og af Netinu og unnið úr þeim
- nái góðum tókum á að greina aðalatriði frá aukaatriðum í lesnum texta
- geti lesið úr töflum og myndritum
- velji sér bækur, af skólasafni eða annars staðar frá, til að lesa sér til ánægju

#### Málfræði

- geri sér grein fyrir að öllum orðum er skipt í flokka eftir formlegum og merkingarlegum einkennum
- þekki orðflokkanafnorð, sagnorð og lýsingarorð og helstu einkenni þeirra
- geti sambeygt algeng nafnorð og lýsingarorð í eintölu og fleirtölu
- læri að fallbeygja mannanöfn og fræðist um tilurð þeirra
- geri sér grein fyrir stigbreytingu og kynbeygingu lýsingarorða
- átti sig á muninum á nútíð og þátíð sagna og geti breytt tíð frásagna
- fái ríkuleg tækifæri til að leika sér með tungumálið á fjölbreyttan hátt, t.d. með myndagátum, krossgátum, þrautum, spuna, nýyrðasmíð og ýmiss konar orðaleikjum
- geti búið til samsett orð af öryggi
- vinni með stofn orða og geti nýtt sér þá kunnáttu við stafsetningu
- vinni með algeng orðtök og málshætti
- beiti tungumálinu á fjölbreyttan hátt við lausn margvíslegra munnlegra og skriflegra verkefna
- þekki mun samnafna og sérnafna og kyn orða og geti nýtt sér þá þekkingu við stafsetningu
- átti sig á hvaða orðmynd er uppfléttimynd fallorðs og geti nýtt sér það við notkun orðabóka

#### Ritun

- þjálfist í að nota orðabækur og önnur hjálpargögn
- læri að fara eftir flestum stafsetningarreglum, t.d. n- og nn-reglunni, ng- og nk-reglunni og um i, í og y, ý
- skrifi skýrt og greinilega og vandi allan frágang
- þjálfist í að stafsetja rétt með margvíslegum verkefnum og ýmsum aðferðum
- geti samið sögur með atburðarás og ort ljóð og skrifað sjálfur
- þekki hugtökin upphaf, miðja og endir í frásögn og geti nýtt sér þau í eigin ritun
- geti skráð frásagnir um atburði úr eigin lífi eða lífi fjölskyldunnar
- skrifi bréf eða fyrirspurn til fyrirtækis eða stofnunar
- geti lýst skriflega ýmsum hlutum eða athöfnum úr umhverfinu og almennum fréttum
- geti gert markvissa útdrætti og skráð efni munnlegra og/eða skriflegra frásagna
- beiti mismunandi stíl við ritunarverkefni sem hæfir efni og viðtakendum
- þjálfist í að taka við gagnrýni á eigin texta og vinna úr henni með því að endurrita textann
- geti skráð aðalatriði úr texta

- geti skrifað hratt og af öryggi og sé farinn að þróa persónulega rithönd
  - taki þátt í tölvusamskiptum, m.a. með tölvupósti til jafnaldra hér á landi
  - þjálfist í rétttri fingrasetningu með ýmsum ritunarverkefnum
  - skrifi tengda skrift í allri ritun
  - geti notað tölvur við ritun og frágang skriflegra verkefna
  - geti skrifað almenna texta rétt eftir upplestri
- Talað mál & framsögn
- geti tjáð sig frammi fyrir bekkjarfélögum sínum og stærri hópum
  - temji sér að tala skýrt og áheyrilega við öll tækifæri
  - geti greint skipulega frá eigin reynslu, eftirminnilegum atburðum eða sérstakri lífsreynslu
  - fái tækifæri til að segja frá eigin tilfinningum og líðan
  - geti rætt við bekkjarfélaga sína, t.d. þegar upp koma vandamál, og reynt að komast að sameiginlegri niðurstöðu
  - geti kynnt vinnu sína fyrir bekkjarfélögum og foreldrum og sagt skipulega frá verkefnum sem hann hefur unnið
  - geti flutt undirbúnar frásagnir og haldið athygli áheyrenda í nokkurn tíma
  - geti lesið upphátt sögur og ljóð með réttum áherslum
  - þjálfist í að syngja ýmsa algenga söngva og taki þátt í fjöldasöng
  - geti sagt frá hvernig hann komst að tiltekinni niðurstöðu og geti rökstutt hana
  - geti lýst munnlega ýmsum hlutum eða athöfnum úr umhverfinu og almennum fréttum
  - þjálfist í leikrænni tjáningu og leikjum með áherslu á meðferð talaðs máls
  - tjái sig munnlega við lausn margvíslegra verkefna í minni og stærri hópum
  - þjálfist í að segja skopsögur í minni og stærri hópum
  - fari eftir þeim reglum sem gilda þegar margir þurfa að tjá sig í einu

### Námsmarkmið skólans

Þjálfist í að nýta upplýsingatækni til að afla sér upplýsinga, setja fram efni og kynna efni. Kynnist því að leita að ákveðnu efni á bókasafni. Unnið í æfingum fyrir gagnvirkan lestur til að efla lesskilning nemenda. Hluti íslenskunámsins fer fram í kór, þar sem textar eru æfðir í framburði, ljóð lærð og sungin. Árs hátíð, dagur íslenskrar tungu og aðventukvöld eru lokapunktur ákveðinna verkefna í íslensku, s.s. upplestri, framsögn og ritun. Munnleg og skrifleg tjáning er mikið notuð til að meta árangur af útikennslu í skóginum. Námsleikir í íslensku fara oft fram í útikennslu. Þá er byggt á þjálfun atriða sem hafa verið lögð inn eða upprifjun á kunnáttu, t.d. orðflokka, fullyrðingar. Nemendur sækja bókasafn vikulega og hafa þar aðgang að fjölbreyttum bókmenntum. Ákveðnar grunnbækur verða notaðar og í þeim fylgjast nemendur að. Auk þess fá nemendur aðrar bækur þar sem hver og einn getur ráðið sinni yfirferð. Nemendur gera ritgerð um frjálslestrarbók. Áhersla verður á vandaðan frágang. Þjálfun í lestri, bæði hljóðlestri og upplestri þar sem áhersla er lögð á lesskilning og framsögn.

### Námsgögn

Vandamálið – ekki málið - verkefnabók, Rauðkápa, Ljóðspor og ýmsar ljóðabækur, efni á vef, Geisladiskar, myndbönd, Orðabækur, Skrift 5.

### Kennsluáðferðir

Bein kennsla, heildstæð verkefni, heimildavinna - Nemendur leita sér heimilda í bókum, Hlustunarefni - upplestur t.d. á stafsetningu, hópverkefni, kannanir, leikræn tjáning, margmiðlun, námsleikir, ritun, spil, söngur, utanbókarnám nemendur læra ljóð utanbókar, viðfangsefni tengd daglegu lífi, þemanám, aðrar kennsluaðferðir.

### Námsmat

Markvissar spurningar, kannanir, mat á frammistöðu í tímum, ritgerð, sjálfsmat, sjálfstæð verkefni, skriflegt próf.

## **Enska**

Kennari: Hildur Lilja Guðmundsdóttir

Námsmarkmið úr Aðalnámsskrá

Í lok vetrar er ætlast til að nemandi

Hlustun

- skilji það sem fram fer, bæði í tali kennara og samnemenda
- skilji einfalt mál sem tengist nánast umhverfi
- skilji meginþráð í stuttri sögu/frásögn
- geti hlustað eftir nákvæmnisatriðum
- geti notað efni sem hlustað er á í tengslum við aðra færniþætti

Lestur

- geti lesið sér til gagns og gamans stuttar, einfaldaðar bækur og fræðsluefni fyrir börn
- skilji aðalatriði í einföldum texta
- getu fundið afmarkaðar upplýsingar í texta
- skilji texta um persónuleg málefni, áhugamál og daglegt líf
- geti fylgt eftir tiltölulega einföldum leiðbeiningum

Talað mál – samskipti

- geti tekið þátt í einföldum samtölum og sagt frá sjálfum sér, áhugamálum og ýmsu úr nánasta umhverfi
- geti skipts á einföldum upplýsingum, t.d. hvað er skemmtilegt/leiðinlegt
- geti byrjað og endað samtal á einfaldan hátt

Talað mál – frásögn

- geti tjáð sig í stuttum frásögnum og endursögnum
- geti gefið einfaldar lýsingar, t.d. umhverfi og fólki

Ritun

- geti skrifað einfaldan texta um kunnuglegt efni og notað algengustu samtengingar
- geti skrifað einfaldan texta frá eigin brjósti
- geti stafsett algeng orð
- geti skrifað stutt skilaboð

Námsgögn eru Build up 2, Evrópska tungumálamappan, leshefti, You and Me, Enn meiri enska með gátum og skráttum og ítarefni frá kennara. Einnig verða teknar fyrir Portfolio Topic bækurnar, t.d. Amazing Animals og Heroes, þegar 5. bekkur er með 6. og 7. bekk í tíma.

### Kennsluaðferðir

Bein kennsla, leikræn tjáning, námsleikir, hópverkefni, vinnublaðakennsla/verkefni, hlustunarefni, þrautalausnir, lesið-spurt-spjallað og ritun.

### Námsmat

Verkefni sem hafa verið unnin metin, stuttar kannanir, munnlegar athuganir kennara jafnt og þétt, vinnubók (Build up 2), evrópska tungumálamappan (sjálfsmat).

## **Danska**

Kennari: Bolette Höeg Koch.

Áfangamarkmið úr Aðalnámskrá

Hlustun

- skilji nákvæmlega stuttar setningar, t.d. lýsingar
- geti skilið aðalatriði í einföldum samtölum tveggja í þar til gerðum hlustunaræfingum
- geti skilið einfaldar leiðbeiningar og upplýsingar, t.d. í tali kennara, sem varðar umgengni í skólastofu
- geti skilið þegar við hann er talað á skýru og einföldu máli um efni sem tengist daglegu lífi hans
- geti greint heiti og einstök orð, án þess að skilja nákvæmlega, þegar talað er á einföldu máli um viðfangsefnið

Lestur

- geti lesið stutta texta með algengum, gagnsæjum orðaforða um efni sem hann þekkir
- geti áttað sig á megininnihaldi í lengri texta sem skrifaður er á léttu máli og með orðaforða sem tengist efninu
- geti skilið til fullnustu stutta valda texta sem fjalla um efni sem hann þekkir
- geti lesið stuttan texta án þess að skilja hann til fullnustu í þeim tilgangi að finna í honum ákveðnar upplýsingar (leitarlestur)

Ritun

- geti skrifað stök orð, t.d. orðalista, setningar og örstutta texta með orðaforða úr efnisflokkum sem fengist er við
- geti skrifað stuttar kveðjur eða póstkort

Talað mál - frásögn

- geti líkt eftir framburði á algengum orðum, orðasamböndum og stuttum setningum
- geti notað orð og orðasambönd, sem hann hefur lært, til að tjá sig um afmörkuð efni
- geti sagt í stuttu, einföldu máli frá efni sem fjallað hefur verið um

Talað mál - samskipti

- geti unnið samtalsæfingar út frá fyrirmyndum sem fengist hefur verið við
- geti heilsað, kynnt sig og þakkað fyrir sig og afsakað sig með viðeigandi orðalagi
- geti notað grunnorðaforða úr þekktum efnisflokkum, sem fengist hefur verið við, á eigin forsendum í nýju samhengi
- geti myndað og svarað einföldum spurningum út frá orðaforða sem tengist viðfangsefninu
- geti myndað einfaldar setningar, t.d. tjáð skoðanir sínar og tilfinningar með einföldu orðalagi

### Námsmarkmið skólans

Geti skilið fyrirmæli og leiðbeiningar kennara • Tali óhikað • Geti lesið og skilið léttan texta án áherslu á beina þýðingu • Geti skrifað einfaldan texta frá eigin brjósti • Geti endursagt með eigin orðum út frá því námsefni sem unnið hefur verið með • Geti beitt; nútíð og þátíð algengustu sagna, algengum fornöfnum, nafnorðum, lýsingarorðum og greini • Noti efni úr skóginum • Taki tillit til samnemenda sinna og skóðanna þeirra

Kennsla og verkefnavinna í vetur mun miðast við að tengd viðfangsefni verði tekin fyrir í mismunandi námsgreinum á svipuðum tíma. Leitast verður við að nota og tengja útisvæðið við skólann við kennsluna.

### Námsgögn

Laus blöð, léttlestrabækur, tónlist, spil og vefur frá Bolette

### Kennsluaðferðir

Bein kennsla - farið er yfir atriði úr námsefninu, oftast fyrir allan bekkinn í einu.

Kennarinn útskýrir á meðan nemendur hlusta og taka ef til vill glósur.

Heildstæð verkefni - Sama efni er tekið fyrir í mörgum námsgreinum um leið og þannig kynnast nemendur viðfangsefninu frá mörgum mismunandi sjónarhornum.

Heimildarvinna - Nemendur leita sér heimilda í bókum og á netinu sem þeir nota við lausn verkefna.

Hlustunarefni - Spilað er fyrir nemendur af geisladisk, talað mál og söngva sem eru liðir í að efla skilning, framburð og orðaforða.

Hópverkefni - Mikil áhersla er lögð á að nemendur ræði saman og finni sameiginlega lausn.

Námsleikir - Leikir eru leiknir sem efla skilning nemenda og orðaforða.

Ritun - Skrifaður er texti. Þar með er orðaforði notaður og nemendur æfa sig í réttritun og setningaskipan.

Samræðuaðferðir - Nemendur æfi sig í samræðum við samnemendur og kennara. Á dönsku.

Spil - Nemendur spila spil til að auka orðaforða og nota hugtök sem þeir hafa lært

Umræður - Umræður í bekknum um viðfangsefnið hverju sinni þar sem kennarinn ásamt nemendum taka virkan þátt.

Utanbókarnám - Nemendur læri utanbókar danskar sagnir

Viðfangsefni tengd daglegu lífi - Nemendur eru látnir glíma við verkefni sem á einn eða annan hátt tengjast þeirra hversdagsleika eða framtíð.

Viðtöl - Nemendur taki viðtöl við samnemendur sína og safni þannig gögnum.

### Námsmat

Skriflegt próf - Prófað er skriflega úr námsefninu

Vinnubók - Nemendur taka saman öll verkefni í vinnubók sem síðan er metin með tilliti til innihalds og snyrtimennsku.

Kannanir, Mat á frammistöðu í tímum - Virkni, þátttaka og hegðun er metin eftir hverja kennslustund og skráð inn í mentor

Munnlegt próf - Prófað er í munnlegri færni með tilliti til framsagnar, orðnotkunar og innihalds

Endurgjöf

Símat 20%. Verkefnaskil 20%. Sagnapróf 10%. Lokapróf 50% ( þar er munnlegt próf 10%)

## Stærðfræði

Kennari: Bolette Höeg Koch

Hlutföll og prósentur

- reikni 10%, 25% og 50% af stærðum í eðlilegu samhengi
- breyti prósentum í almenn brot
- kynnist notkun orðsins hlutfall, t.d. í hlutfalli drengja á móti stúlkna í hóp eða hlutföllum í vinnuteikningum
- finni tiltekinn hluta af heild í eðlilegu samhengi

Lausnir verkefna og þrauta

- reyna við einfaldara skylt verkefni
- giska á lausnir og prófa þær
- leita að mynstri eða reglu
- verkefni tengd umhverfi
- athuganir í raungreinum eða stærðfræði (talnafræði, rúmfræði)
- temji sér að spyrja spurninga um verkefni í því skyni að öðlast betri skilning á því
- setja þau á svið eða teikna myndir
- glími við flókin viðfangsefni í samvinnu við aðra nemendur með því að

Mynstur og algebra

- setji tölur inn fyrir breytur í einföldum stærðum, t.d.  $n/2$ ,  $n+3$ ,  $2n+1$  ...
- vinni með ýmis talnamynstur, s.s. giska á reglu sem nemandi hefur hugsað sér
- vinni að athugunum á reglum um ummál, flatarmál og rúmmál einfaldra hluta
- finni tölu sem  $x$  stendur fyrir í jöfnu, t.d. í  $2x + 3 = 11$

Reikniaðferðir, reiknikunnátta og mat

- reikni með tugabrotum í hagnýtum tilgangi, t.d. í tengslum við mælingar
- kynnist aðferðum við hugarreikning, s.s. að margfalda með 5 með því að tífalda og deila með 2
- kynnist hlutverki núllsins í samlagningu
- fáist við aðgerðir með heilum tölum með allt að fjögurra stafa útkomu, deilingu þó með eins stafs tölu
- kynnist núlli í margföldun.  $200 \times 0 = 0$ . Hvað er þá  $0/200$ ? En  $200/0$ ?
- margfaldi og deili í tugabrot með einum aukastaf með heilli tölu
- sjái að margföldun og deiling með 100 jafngilda færslu um tvö sæti í tugakerfi
- noti reiknivélar við allan algengan reikning
- leggi saman samnefnd almenn brot og kynnist samlagningu mjög einfaldra ósamnefndra brota út frá myndrænni framsetningu

Rúmfræði

- mæli rúmmál í ml
- telji hliðar, brúnar og horn á margflötungum, t.d. á hinum fimm reglulegu margflötungum
- teikni og mæli horn með a.m.k.  $5^\circ$  nákvæmni
- vinni með hornasummu þríhyrnings

- kanni hvaða reglulegir margflötungar geta þakið flöt
- teikni þríhyrning með gefnum stærðum, t.d. með gefnum tveimur hliðum og horninu á milli þeirra, mæli hin hornin og ræði hornasummu þríhyrnings

#### Stærðfræði og tungumál

- noti dagatal og riti dagsetningar með algengum rithætti
  - fáist við verkefni um fjölgun og fækkun, hækkun og lækkun og ræði um hvað sé hlutfallslega "mikið" í því sambandi
  - kynnist skilgreiningum á algengum rúmfræðihugtökum
- #### Tengsl stærðfræði við daglegt líf og önnur svið
- kynnist skiptingu hringsins í  $360^\circ$ , sextugakerfi Babýloníumanna og notkun þess í skiptingu klukkustundarinnar í mínútur og sekúndur
  - skoði áætlanir um almenningsgöngur og geri áætlun um hve langan tíma ferð milli tiltekinna staða tekur
  - beiti stærðfræði í öðrum námsgreinum, t.d. heimilisfræði eða handmennt
  - áætli stærðir í næsta nágreppi í staðaleiningum
  - breyti km í m, m í dm og cm, cm í mm og l í ml

#### Tölfræði og líkindafræði

- finni meðaltal og miðgildi fyrir nokkur gagnasöfn og ræði hvor stærðin lýsir safni betur
- noti mismunandi verpla, s.s. peninga, teninga, fjórflötunga, átflötunga o.s.frv.
- ræði rangar og misvísandi tölfræðilegar upplýsingar, t.d. með því að safna tölfræðilegum upplýsingum í fjölmiðlum um tiltekinn tíma

#### Tölur

- breyti einföldum brotum eins og  $1/4$ ,  $1/3$  og  $3/4$  í tugabrot
- sjái hvenær tvö almenn brot eru jöfn
- raði tugabrotum eftir stærð
- kynnist deilingu með afgangi
- skoði mynstur í 9 sinnum töflu og leiti skýringa á því að þversumman í 9 sinnum töflunni er alltaf 9
- kynnist minnsta samfeldi tveggja talna með því að skoða samfeldi út frá mynstrum í margföldunartöflum og ræði um hugtakið minnsta samfeldi í tengslum við samnefnara brota
- kynnist fyrstu 6-8 frumtölunum
- breyti tugabrotum með tveimur aukastöfum í almenn brot

#### Námsmarkmið skólans

Geta breytt prósentum í almenn brot, finna hluta af heild, geti leyst ýmis verkefni varðandi hlutföll s.s. að stækka/minnka myndir og mataruppskriftir, kunna að finna mynstur eða reglur í t.d. talnarunum, geti notað stærðfræði tengd umhverfinu, geta notfært sér reglur um ummál, flatarmál og rúmmál einfaldra hluta, geti talið hliðar, brúnir og horn á margflötungum, t.d. á hinum fimm reglulegu margflötungum, mæla horn með nákvæmni og þekkja hornsummu, geta fundið meðaltal og miðgildi, breytt km í m, m í dm og cm, cm í mm og l í ml, geta borið saman almenn brot, læra stærðfræði hugtök. Kennsla og verkefnavinna í vetur mun miðast við að tengd viðfangsefni verði tekin fyrir í mismunandi námsgreinum á svipuðum tíma, t.d. eru hlutföll kennd á sama tíma í stærðfræði, smíðum og heimilisfræði, mælingar eru samþættar milli



stærðfræði, textílfmenntar og heimilisfræði. Leitast verður við að nota og tengja útisvæði skólans við kennsluna. Efnisþættir stærðfræðinnar eru kenndir í lotum til að styrkja sa Kennsla og verkefnavinna í vetur mun miðast við að tengd viðfangsefni verði tekin fyrir í mismunandi námsgreinum á svipuðum tíma. Leitast verður við að nota og tengja útisvæðið við skólann við kennsluna.

### Námsgögn

Vinnubækur 2A og 2B, Hringur, Sund, Hve stórt er stórt, Reiknitæki og Stjörnubækur

### Kennsluaðferðir

Bein kennsla- Farið er yfir atriði úr námsefninu, oftast fyrir allan bekkinn í einu.

Kennarinn útskýrir á meðan nemendur hlusta og taka ef til vill glósur.

Hópverkefni - Mikil áhersla er lögð á að nemendur ræði saman og finni sameiginlega lausn.

Kannanir - Kannanir eru lagðar fyrir nemendum í tímum til að fá vitneskju um hvað þurfi að fara betur ofan í

Rökþrautir- Nemendur glími við rökþrautir sem þjálfar þá í rökhugsun

Viðfangsefni tengd daglegu lífi - Nemendur eru láttnir glíma við verkefni sem á einn eða annan hátt tengjast þeirra hversdagsleika eða framtíð.

Yfirferð námsefnis - Farið er yfir verkefni í sameiningu sem nemendur hafa unnið

Þrautalausnir

### Námsmat

Stöðurpróf, skriflegt próf - Prófað er skriflega úr námsefninu

Mat á frammistöðu í tímum - Virkni, þátttaka og hegðun er metin eftir hverja kennslustund.

Símat 20%, verkefnaskil 30%, lokapróf 50%.

## **Trúarbragðafræði**

Kennari: Kjartan Halldór Ágústsson

Kristin fræði, siðfræði og trúarbragðafræði

### Námsmarkmið skólans

Þar sem samkenndsla er í 5.6. og 7. bekk verður ekki lagt upp með þær kristnifræðibækur sem kenndar hafa verið að undanfögnu. Samhliða kristinfræði verður fjallað um trúarbrögð almennt og siðfræði. Nemendur kynnist og þekki helstu trúarbrögð og vinni verkefni þeim tengd. Kristinfræðin fléttast inn í lífsleikni með efni sem tengist sáttfýsi og fyrirgefningu og gildi þessa, bæði trúarlega og í samskiptum manna á milli. Samþætt er við íslensku með kynningu á Hallgrími Péturssyni í umfjöllum um Passíusálma og ævi Hallgríms. Nemendur vinna verkefni sem tengjast báðum greinum. Verkefni verða tengd við íslensku og listgreinar til að nemendur kynnist því hvernig listamenn hafa túlkað píslir og dauða Jesú í myndlist, tónlist og bókmenntum og fá tækifæri til eigin listsköpunar.

### Kennsluaðferðir

Bein kennsla  
Fyrirlestrar  
Heildstæð verkefni  
Hópverkefni  
Námsleikir  
Umræður  
Vinnubókarkennsla

### Námsmat

Vinnubók, mat á frammistöðu í tímum, ritgerð

## Saga

Kennari: Kjartan Halldór Ágústsson

Áfangamarkmið úr Aðalnámskrá

Heimsálfur tengjast

Nemandi á að

- þekkja til landkönnunarferða á miðöldum og ýmissa samfélagsbreytinga sem komu í kjölfar þeirra

Ísland og umheimurinn fram til 1800

- hafa kannað nokkra valda þætti úr Íslandssögunni og borið saman við grannlöndin

- þekkja tengsl Norðurlanda fram til um 1800, einkum ríkjatengsl og sameiginlegan trúararf

- þekkja til valinna þátta úr sögu þeirra landa og landsvæða utan Norðurlanda sem Íslendingar hafa átt í samskiptum við, einkum Bretlandseyja, og dæmi um þau samskipti

- þekkja hvernig Norðurlöndin tengdust

- hafa kynnt sér stjórnunartengsl Íslands og Danmerkur og velt þýðingu þeirra fyrir sér

- hafa innsýn í kynni Íslendinga af öðrum hlutum heims fyrir 1800

Rýni

- hafa sett sig inn í líf og kjör einstaklinga á tímabilinu, óskir og vonir, og leitast við að meta þetta út frá forsendum hvers tíma

- geta velt fyrir sér tengingum í námsefninu og leitað að þráðum og samhengi

- hafa fengist við heimildarýni, einkum áreiðanleika og gildi heimilda

- hafa tamið sér að leita að upplýsingum sér til gagns og ánægju um það sem er á dagskrá í sögunámi – á bókasafni, á Netinu, með sambandi við jafnaldra heima og erlendis og á fleiri vegu

- hafa vanist mismunandi leiðum við að tjá söguþekkingu sína og -skilning og kunna að velja á milli þeirra, svo sem í rökræðu og frásögn, í ritgerð og á Netsíðum, á myndrænan hátt og með leikrænni tjáningu

### Námsmarkmið skóla

Er að varpa ljósi á íslenskt samfélag frá landnámi til loka miðalda. Annars vegar er gerð grein fyrir myndun og þróun íslenskt samfélags í réttri tímaröð. Hins vegar eru tilteknir þættir samfélagsins teknir fyrir og þeir útskýrðir. Tenging er við nærsamfélagið og sögustaði innan sveitar. Efnið er fléttað saman með þeim hætti að nemendur fái

tilfinningu fyrir framvindu sögunnar um leið og þeir átti sig á samhengi tiltekinna samfélagsþátta.

### Námsgögn

Sögueyjan 2., Frá Róm til Þingvalla og ítarefni.

### Kennsluaðferðir

Hlutverkaleikir, leikræn tjáning, bein kennsla, umræður.

### Námsmat

Símat, verkefni og frammistaða í tímum.

## **Landfræði**

Kennari: Kjartan Halldór Ágústsson

Nemandi á að

Kort og myndir

-kunna að lesa og túlka kort, loftmyndir og önnur landfræðileg gögn, hvort sem er í bókum eða tölvum

-geta notað kortabækur, kort og hnattlíkön til upplýsingaöflunar og hafa skilning á helstu litum, táknum og hugtökum þar að lútandi

-þekkja helstu tákn sem notuð eru í veðurlýsingu

-þekkja höfuðáttirnar fjórar, tvo undirflokkka þeirra og hvernig þær tengjast skiptingu hrings

Svæði

-þekkja valda landfræðilega þætti Íslands,

-þekkja þróun búsetu í eigin heimabyggð og mismunandi notkun lands og bygginga og geta borið saman við það sem gerist annars staðar

-þekkja örnefni stjórnsýslueininga í heimabyggðinni (s.s. borgar, sýslu, hrepps og bæjar)

-geta útskýrt ýmis tilefni þess að fólk ferðast og flytur milli staða

-þekkja til helstu náttúruauðlinda, atvinnuvega, búsetumynsturs, samgöngutækja og lífnaðarháttanna fyrir og nú

-þekkja hvernig náttúran skapar síbreytilegar aðstæður

-átta sig á hvernig menn móta umhverfi sitt, mikilvægi náttúruverndar og nauðsyn alþjóðlegrar samvinnu ríkja á sviði umhverfismála

-þjálfast í að sækja landfræðilegar upplýsingar í gagnasöfn

-vinni leiðarlýsingu út frá korti í stórum mælikvarða (t.d. 1:25 000 eða 1:50 000) af heimabyggðinni

-læri að lesa úr hæðarlínum á korti í stórum mælikvarða, lýsa landslagi og nota hugtök eins og hlíð, dalur og halli og lýsingarorð eins og brattur og aflíðandi

-læri að nota tvo undirflokkka höfuðáttanna fjögurra í frásögn, t.d. norðnorðvestur, og tengja þá við skiptingu hrings

-þekki á Íslandskorti nöfn og legu landsfjórðunganna, stærstu þéttbýlisstaða, helstu ár, jökla, firði, flóa og fjöll

-geti rakið á korti eða myndum upptök vatnsfalls í heimabyggð, vatnasvið þess og farveg til ósa

Landafræði Íslands

-átti sig á því að náttúruöflin eru stöðugt að mynda og móta landið og hafa áhrif á búsetu manna

-þjálfist í að lýsa helstu landfræðilegu einkennum hvers landshluta, s.s. landslagi, gróðurfari og veðurfari

-kannist við helstu hafstrauma umhverfis landið og einkenni sjávarfalla

-verði fær um að greina hvað er líkt og hvað ólíkt í heimabyggðinni og öðru byggðarlagi, s.s. með tilliti til landbúnaðar, veðurfars, bygginga og samgangna

-kynni sér auðlindir og atvinnulíf í heimabyggð sinni og landshluta og sé fær um að bera það saman við landið í heild

-ígrundi hvort eitthvað í umhverfi hans þurfi sérstakrar verndunar við

-kynnist íslenskum náttúruminum og náttúruvættum

-fjalli um ferðamannastaði á Íslandi, s.s. eftir hverju ferðalangar eru að sækjast þegar þeir fara um landið

-þekki hvernig landslag í nágrenninu hefur áhrif á lofthita og vindafar

-þekki hvernig byggð dreifist um landið og helstu ástæður þess

-átti sig á af hverju vegir liggja ekki alltaf stystu leið á milli þeirra staða sem þeir tengja

-kunni skil á þeim atvinnugreinum sem mynda undirstöðu íslensks atvinnulífs

-afli sér upplýsinga um íslenskar náttúruauðlindir og hvernig þær eru nýttar

-átti sig á áhrifum nýtingar tiltekinnar náttúruauðlindar í heimabyggðinni á umhverfið þar

-ræði um breytingar á nánasta umhverfi sínu með sjónarmið náttúruverndar í huga

### Námsmarkmið skólans

Um er að ræða samkenndu og verður yfirferð því að mestu leyti sama hjá 5.- 7. bekk. Sum verkefni verða sameiginleg fyrir alla en önnur misþung eftir aldri. Þá verða kröfur stigvaxandi eftir aldri. Elstu nemendur koma einnig til með að nota ítarefni til að dýpka skilning og tök á efninu

### Kennsluáðferðir

Bein kennsla, heimildavinna, Unnið með heimildir úr bókum og af neti.

hópverkefni - nemendur vinna saman í tveggja til fjögurra manna hópum.

Kannanir –

Námsleikir

Spurnaraðferðir

Umræður - Nemendur og kennari taka virkan þátt í umræðum um tiltekið efni jafnóðum og farið er yfir námsefnið.

Upplýsingartækni - Nemendur nota sér tölvutækni með ýmsu móti, bæði til vinnslu verkefna og notkunar á netinu.

Viðfangsefni tengd daglegu lífi

### Námsmat

Kannanir -Stuttar kannanir verða lagðar fyrir til að athuga þekkingu nemenda á því námsefni sem nýlega hefur verið farið yfir.

Mat á frammistöðu í tímum - Hegðun, frammistaða og ástundun nemenda er skráð reglulega.

Skriflegt próf. Vinnubók - Nemendur vinna flest verkefni í vinnubók og er hún tekin og metin með tilliti til frágangs og vinnu.

Ritgerð og/eða gerð veggsþjalda, bæklinga eða kynningar á tilteknum þáttum.

## Náttúrufræði

Kennari: Bolette Höeg Koch

Þrepamarkmið úr Aðalnámskrá

Úr eðlisvísindum

- mæli vegalengd og ferðatíma hluta sem eru á hreyfingu, t.d. leikfangabíla, í frjálsum íþróttum, bíla úti á götu
- geti lýst bylgjuhreyfingu á vatni með því að nota hugtökin öldutoppur, öldudalur og bylgjulengd
- vinni með loft og með hluti í lofti, t.d. með blöðrur, með því að blása í rör eða að búa til mismunandi hluti sem svífa í lofti
- geri athuganir með núningskraft á mismunandi yfirborði
- geri athuganir með flotkraft mismunandi hluta
- þjálfist í að mynda og hlusta á margvísleg hljóð
- vinni einfalda útreikninga á hraða út frá eigin gögnum
- geri athuganir sem sýna styrk hljóðs, t.d. með því að skoða titring í hátalara
- vinni með hluti eins og vindu, tannhjól og skáflöt og skoði hvar þeir koma fyrir og nýtast í daglegu lífi
- þekki að andrúmsloftið er samsett úr nokkrum efnum

Úr jarðvísindum

- fjalli um eldvirkni og jarðhræringar á Íslandi og geri sér grein fyrir orsökum, mögulegum afleiðingum
- tengi myndun Íslands við gróft jarðsögulegt tímatal
- þekki í grófum dráttum kenningar um þróun landsins frá því að það reis úr hafi eftir ísöld og velti fyrir sér mögulegri þróun
- geri sér grein fyrir að reikistjörnurnar snúast í kringum sólina eftir sporbaug líkt og jörðin
- geri sér grein fyrir því hverjar eru helstu ástæður breytilegs veðurfars á jörðinni
- þekki myndunarsögu Surtseyjar
- skoði og fjalli um hvernig steingervingar myndast, í heimabyggð, á jörðinni
- þekki þá tækni sem beitt er við aldursákvarðanir á jarðlögum
- tengi sjávarföll við sólina og togkraft tunglsins
- þekki einkenni helstu jarðsögutímabilia á jörðinni
- rannsaki og beri saman mismunandi jarðveg með tilliti til kornastærðar og dreifingar, s.s. ármöl, sjávarmöl, foksand, mold
- skoði jarðmyndanir í heimabyggð og þekki myndun þeirra, s.s. landmótun, setlög, malarnámur, hraun, eldstöðvar
- geri sér grein fyrir hringrás vatns í umhverfi sínu

- geri sér grein fyrir mikilvægi lofthjúpsins fyrir lífríki jarðar og þekki í því sambandi hugtökin ósonlag og gróðurhúsaáhrif
- vinni við líkön sem sýna, stærð jarðar og reikistjarna, fjarlægð þeirra frá sólu
- ræði um margvíslegar breytingar sem verða á yfirborði jarðar við náttúruhamfarir; eldvirkni, jarðskjálfta, flóð og vinda
- þekki orsakir jarðvegseyðingar og úrræði
- þekki mótunaráhrif jökla og áa á landslag og tengi við jarðsögu Íslands

#### Úr lífvísindum

- þekki íslenskar trjátegundir og helstu innflutt skógartré
- geti flokkað lífverur í, framleiðendur, neytendur, sundrendur og lýst mikilvægi hvers fyrir sig
- þekki hvaða eiginleikar auka lífslíkur lífveru og hverjir ekki með tilliti til mismunandi eiginleika í sama umhverfi, t.d. hvít/dröfnótt rjúpa
- þekki alla íslenska ferskvatnsfiska og hvernig þeir hafa borist til Íslands
- þekki að frumur eru byggingareiningar lífvera, m.a. með skoðun í smásjá
- geri athuganir í ferskvatni og kanni mismunandi þætti, lífríkið, fæðukeðjur, áhrif umhverfisþátta, s.s. birtu, hita, botnagerðar og framburðar, áhrif mannsins

#### Námsmarkmið skólans

Allir: Kynnist nánasta umhverfi. • Læri um hringrásir • Læri að bera virðingu fyrir umhverfinu • Læri að flokka rusl, og skilji af hverju það er gert • Læri um ferskvatn • Æfi sig í notkun smásjár • Kunni að safna sýnum í vatni og á landi. • Kunni að vinna verkefni með • Þekki til ljóstíllífunar bæði á landi og í vatni. • Kunni að skoða sýni í smásjá og víðsjá. • Læri um kraftar • Kunni að framkvæma einfalda tilraun • Læri um hljóð • Læri um sólkerfið • Læri um landmótum • Þekki til mengunar bæði í lofti og í vatni í heimabyggð. • Þekki til endurnýjanlegra orkulinda. • Þekki birki, eini og víði. • Þekki Þjóðskóginn. • Noti efni úr skóginum til úrvinnslu. Taki tillit til samnemenda sinna og skoðanna þeirra

6.-7.bekkur -Taki upp kartöflur, Kunni að skrifa skýrslu, Kunni helstu hlutverk og einkenni mannlíkamans.

Kennsla og verkefnavinna í vetur mun miðast við að tengd viðfangsefni verði tekin fyrir í mismunandi námsgreinum á svipuðum tíma. Leitast verður við að nota og tengja útisvæðið við skólann við kennsluna.

#### Námsgögn

Grunnbækur: Lífríkið í fersku vatni, Auðvitað 2, Verklegar æfingar, uppsláttarrit og vefsíður

#### Kennsluaðferðir

Bein kennsla - farið er yfir atriði úr námsefninu, oftast fyrir allan bekkinn í einu.

Kennarinn útskýrir á meðan nemendur hlusta og taka ef til vill glósur.

Heildstæð verkefni - Sama efni er tekið fyrir í mörgum námsgreinum um leið og þannig kynnast nemendur viðfangsefninu frá mörgum mismunandi sjónarhornum.

Heimildarvinna - Nemendur leita sér heimilda í bókum og á netinu sem þeir nota við lausn verkefna.

Hópverkefni - Mikil áhersla er lögð á að nemendur ræði saman og finni sameiginlega lausn.

Sýnikennsla - Kennarinn sýnir réttu vinnubrögðin, nemendurnir fylgjast með og leika síðan eftir.

Umræður - Umræður í bekknum um viðfangsefnið hverju sinni þar sem kennarinn ásamt nemendum taka virkan þátt.

Upplýsingartækni - Nemendur nota vefsíður í upplýsingaleit og skrifa verkefni í Word.

Verklegar æfingar - Verklegar æfingar felast í því að auka þekkingu nemenda með því að láta þá glíma við verkefni úti eða við tilraunir inni í stofu.

Vettvangsferðir - Ferðir verða farnar í tengslum við önnur fög og þróunarverkefnið í Þjórsárdal.

### Námsmat

Sjálfsmat - Nemendur safna verkefnum sínum saman og fá síðan sjálfir að velja þau bestu úr. Þau verða svo metin í samstarfi við kennara.

Vettvangsathuganir - Metið er hvernig nemendur vinna úr upplýsingum fengnar við vettvangsathuganir. Eins er metið hvernig gekk að vinna að upplýsingasöfnun.

Vinnubók - Nemendur taka saman öll verkefni í vinnubók sem síðan er metin með tilliti til innihalds og snyrtimennsku.

Mat á frammistöðu í tímum - Virkni, þátttaka og hegðun er metin eftir hverja kennslustund

Munnlegt próf - Prófað er í munnlegri færni með tilliti til framsagnar, orðnotkunar og innihalds

Skriflegt próf - Prófað er skriflega úr námsefninu

Sjálfstæð verkefni - Metið er hvort og hvernig gangi þegar nemendur þurfi að vinna sjálfstætt við verkefni

Símat 20%. Verkefnaskil 30%. Lokapróf 50%

## Íþróttir

Kennari: Bente Hansen

Áfangamarkmið úr Aðalnámskrá

Félagsþroski - tilfinningaþroski - siðgæðisþroski

- tekið þátt í æfingum, útivist og leikjum sem efla sjálfsmynd, viljastyrk og áræði

- upplifað á jákvæðan hátt ástundun íþróttar, æfinga og leikja

- tileinkað sér háttvísi í leik og starfi

- fengið tækifæri til að upplifa ánægju af eigin framförum, s.s. við útfærslu flókinna hreyfinga

- lært að virða skoðanir annarra og taka tillit til mismunandi sjónarmiða

Þrepamarkmið úr Aðalnámskrá

Félagsþroski - tilfinningaþroski - siðgæðisþroski

- taki þátt í æfingum, leikjum og íþróttum sem efla markvisst samvinnu innan minni eða stærri hópa

- beiti sköpun og tjáningu til að þjálfa snertingu, samvinnu, eftirvæntingu, jákvæða upplifun

- fá í jákvæða upplifun með þátttöku í leik að eigin vali eða vali hópsins
- Skynþroski - hreyfiþroski
  - þjálfist í undirstöðuatríðum a.m.k. tveggja hóp- og einstaklingsíþróttanna sem stundaðar eru hér á landi, s.s. handknattleiks og innihökkís (bandís), badminton og tenniss
  - þjálfist í grófhreyfingum eins og handstöðu, handahlaupi
  - nái tókum á undirstöðuatríðum í einni vetrariþrótt, s.s. skautaiþrótt, skíðaiþrótt
- Vitsmunarþroski
  - öðlist þekkingu um áhrif þolþjálfunar á hjarta og blóðrásarkerfi
  - taki þátt í umræðu um heilbrigðan lífsstíl
  - nái tókum á undirstöðuatríðum íslenskrar glímu og þekki helstu glímubrögð
  - taki þátt í útivist, s.s. gönguferð eða helgarferð þar sem m.a. þarf að taka tillit til veðurs, fatnaðar

### Námsmarkmið skólans

Hreyfing og leikir er alltaf hluti af námi nemenda í öðrum greinum. Leikur verður jákvæður þáttur sem tengist í allt nám barnanna. Kennsla í íþróttum fer fram á útvelli þegar aðstæður leyfa og það hentar námsþáttum hverju sinni. Hver hópur þreytir stöðluð próf til að meta eigin líkamshreysti. Nám í vetrariþróttum fer fram í nemendaferðum, s.s. skautiferð og skíðiferð. Kennsluhættir í íþróttum eru oft samofnir við hugtakakennslu í íslensku og stærðfræði og við heilbrigðan lífsstíl og hollustu í heimilisfræði.

### Kennsluáðferðir

Bein kennsla, hópverkefni, leikræn tjáning, samvinnunám, sýnikennsla, umræður.

### Námsmat

Mat á frammistöðu í tímum, stöðupróf, gátlistar. Einkunn gefin í lok annar.

## **Sund**

Kennari: Bente Hansen

Þrepamarkmið úr Aðalnámskrá

Félagsþroski - tilfinningaþroski - siðgæðisþroski

- þjálfist í fjölbreyttum samvinnuverkefnum, s.s. hópleikjum, boltaleikjum, boðsundsleikjum

Líkamsþroski - fagurþroski

- taki þátt í umræðu um mikilvægi góðrar tækni við sundtök

- taki þátt í ýmsum æfingum og leikjum sem efla líkamspól, s.s. stöðugu en rólegu sundi í ákveðinn tíma, boðsundsleikjum, boltaleikjum, að synda a.m.k. 75 m bringusund án hvíldar

Skynþroski - hreyfiþroski

- þjálfist í æfingum sem viðhalda og bæta útfærslu hreyfinga í bringusundi, skriðsundi, baksundi, skólabaksundi, kafsundi

- þjálfist í að kafa eftir hlut á 1-2 m dýpi eftir 5 metra sund

- þjálfist í stungu af bakka

Vitsmunarþroski

- læri og þjálfist í helstu atriðum sem snúa að björgun úr vatni



### Námsmarkmið skólans

Nemendur æfa sig í fatasundi árlega til að efla þekkingu og rétt viðbrögð þeirra ef þeir falla í vatn fullklæddir - öðlast skilning á hættum sem leynast í og við vatn og sundlaugar og geti nýtt sér þekkingu sína í mismunandi aðstæðum, s.s. við ár og vötn – tileinki sér helstu atriði björgunar úr vatni.

### Kennsluaðferðir

Bein kennsla, námsleikir, samvinnunám

### Námsmat

Stöðupróf, gátlistar, mat á frammistöðu í tímum. Einkunn og sundskírteini sent heim í lok skólaárs.

## **Upplýsingatækni**

Kennari: Bente Hansen

Tölvunotkun – að nemendur:

Beiting tölva -

- hafa notað margmiðlunarefni til að bæta við eigin þekkingu og til skemmtunar

- hafa sett upp margþætt skjöl í ritvinnslu

- hafa unnið sjálfstætt og markvisst að öflun og úrvinnslu upplýsinga með upplýsingatækni og miðlað þeirri þekkingu til annarra á sama hátt

Tölvulæsi

- geta geymt eigin upplýsingar á tölvutæku formi með skipulegum hætti

- hafa náð tökum á réttri fingrasetningu á lyklaborði, tileinkað sér blindskrift og rétta líkamsbeitingu

- geta beitt þeim leitaraðferðum sem algengustu tölvukerfi bjóða upp á

Viðhorf

- hafa mótaða skoðun á gildi tölvutækni við upplýsingaleit og þekkingaröflun

- hafa skilning á siðferðilegri ábyrgð sinni við framsetningu efnis á vef og sambærilegum miðlum, svo sem tölvuráðstefnum og í tölvupósti

### Námsgögn

- Word, power point og Publisher. Ritþjálfari, verkefnahefti. Kennsluefni af Netinu.

Photostory. Monkey Jam

### Kennsluaðferðir

Bein kennsla, heildstæð verkefni, hópverkefni, námsleikir, ritun, sýnikennsla, umræður.

### Námsmat

Mat á frammistöðu í tímum. Einkunn gefin í lok annar.

## **Heimilisfræði**

Kennari: Lilja Loftsdóttir

Unnið eftir þrepamarkmiðum Aðalnámskrár grunnskóla.

### Námsmarkmið skólans

Áhersla er á útikennslu. Nemendur taka þátt í að vinna við framkvæmd á útiaðstöðu. Hlúa að því sem er s.s. eldstæði, göngustíg og fleira. Vinna sem allir bekkir skólans taka þátt í og er hver hópur látinn hafa verkefni við hæfi. Við matreiðum á eldi og á gasi og notum til þess potta, pönnur, ketil, greinar og önnur þau verkfæri sem til eru. Í umhverfinu má finna ýmsar jurtir sem nýta má og er markmiðið að skoða þær og nýta. Kartöflur og kryddjurtir ræktum við á staðnum og nýtum þær. Samþætting er alltaf höfð til hliðsjónar við aðrar námsgreinar. 6. og 7. bekk er kennt saman.

Kennsluaðferðir eru sýnikennsla –bein kennsla - umræður – matreitt eftir uppskriftum – vinnubókarkennsla - kannanir.

Námsgögn eru: Gott og gagnlegt 2 og uppskriftir sem nýtast í útikennslu hverju sinni.

Námsmat: Vinnubók metin, mat á frammistöðu í tímum, kannanir og sjálfsmat.

## **Hönnun og smíði**

Kennari: Ingibjörg María Guðmundsdóttir

Handverk:

- Hafi notað bora af ýsmum gerðum.
- Geti notað tifsög.
- Hafi kynnst notkun algengra bitjárna, s.s. sporjárna og holjárna
- Geti útskýrt eigið val á mismunandi festingum.
- Hafi náð góðum tókum á notkun sandpappírs
- Hafi kynnst mismunandi smíðaefnum, s.s. plastefnum og gleri
- Geti fullunnið smíðisgripi undir yfirborðsmeðhöndlun
- Kunni að nota skífmál.

Hönnun:

- Geti unnið eftir ferlinu þörf – lausn – afurð
- Geti lesið og smíðað eftir teikningu sem gerð er í ákveðnum mælikvarða (t.d. 1:5)
- Geti leitað að þörfum og vandamálum í umhverfi sínu
- Hafi notað hreyfiorku í verkefnum
- Hafi smíðað hlut sem notast við einfalda rafrás með rofa

Einstaklingur og umhverfi:

- Fari eftir öryggisreglum og skilji hvers vegna slíkt er mikilvægt
- Hafi velt fyrir sér gildi þess að notast við vistvæna orku ef þess er kostur
- Geti sótt sér ferskt efni og valið við hæfi verkefna

### Námsmarkmið skólans

Læri að kljúfa viðarbolli með exi, læri tálgutækni í blautan við, geti unnið mismunandi fígúrir í blautan við og sett saman með mörgum aðferðum, s.s. skrófu, lími, þurrt/blautt, vinni hlut sem krefst jafnvægis og/eða hreyfíkrafts.

Hönnun og smíði er samþætt með umhverfismennt, heimilisfræði, náttúrufræði og stærðfræði. Einstök verkefni geta tengst öðrum fögum og er reynt að taka mið af því sem er í gangi hverju sinni.

### Kennsluáðferðir

Bein kennsla – sýna – leiða- prófa.

Hópvinnu í ákveðnum verkefnum

Sjálfstæð verkefni sem sýni verkfærni

Umræður og hugmyndavinnu.

### Námsmat

Óformlegar umræður við nemanda um verkefni, notkun verkfæra og um afurð til þess að þroska innsæi nemenda á verkefnum. Umræður um markmið fléttast inn í. Kemur ekki inn í lokaeinkunn.

Leiðabók nemandans. Þar skrifar nemandi hvað hann gerði í kennslunni, hvernig honum gekk og hvað hann hyggst gera næst. Bókin lýsir vinnuferli nemanda yfir skólaárið.

Sjálfsmat nemanda þar sem nemandi metur gengi sitt í námi og hvernig verkefnið takast. Kemur ekki inn í lokaeinkunn.

Leiðsagnarmat þar sem farið er yfir verkefnið til að meta hugmyndaauðgi og hönnun, umgengni við verkfæri og hegðun í smíðastofunni, verkfærni í tilteknu verkefni og vandvirkni í vinnu. Þá er einnig komið inn á iðni og afköst út frá fyrrgreindum þáttum. Lokaafurð metin og mat ritað í sýnimöppu með myndum af verkefnum.

## **Textílmennt**

Kennari: Bolette Höeg Koch

Þrepamarkmið úr Aðalnámskrá

Fagurfræði og rýni

- þjálfist í að skoða og meta fullunna afurð sína og annarra og tjá sig munnlega um það

- sýni fram á sjálfstæði í lita- og efnisvali við eigin sköpunarverk

- geri sér grein fyrir að mistök og tilviljanir geta leitt til óvænts árangurs

Lögmál og aðferðir

- geri skissur af hugmynd sinni og þjálfist í að tjá sig um hugsanlega útfærslu í textílvinnu

- vinni mynstur þar sem formum er raðað saman

- þjálfist í að yfirfæra áunna þekkingu úr öðrum greinum, t.d. stærðfræði, fyrir

mynsturgerð

- búi til einfalt pappírssnið af nytjahlut

- öðlist færni í að sníða úr textílefni eftir eigin pappírssniði og mæla fyrir saumföllum

- noti hugtök og heiti textílgreinarinnar

- saumi óregluleg form á saumavél

- skreyti nytjahlut með hjálp saumavélar

- læri að hekla loftlykkjur, fastahekl og/eða stuðlahekl

- noti skriflegar leiðbeiningar og handbækur

- sýni fram á skipulögð og vönduð vinnubrögð

- læri að spóla og þræða tvinna á saumavél  
Sögulegt og félagslegt samhengi  
- viti að í íslensku bændasamfélagi fortíðarinnar var fatnaður næstum alfarið unninn á heimilum

### Námsmarkmið skólans

Þjálfni hönnun og útfærslu eigin hugmynda. • Vinni munstur þar sem formum er raðað saman, með hjálp tölvu • Læri að spóla og þræða saumavél • Búi til pappírsmið af nytjahlut • Sníði og mæli fyrir saumförom • Læri að hekla • Læri að skreyta í saumavél • Noti hugtök og heiti sem unnið er með í námsgreinunum • Geti rökstutt fagurfræðisjónarmið. • Geri sér grein fyrir mikilvægi vandaðra vinnubragða og góðrar umgengni. • Fáí áhuga á þroskandi tómstundastarfi. • Geti notað efni úr skóginum í handverk. • Taki tillit til sammemnda sinna og skoðanna þeirra.  
Kennsla og verkefnavinna í vetur mun miðast við að tengd viðfangsefni verði tekin fyrir í mismunandi námsgreinum á svipuðum tíma. Leitast verður við að nota og tengja útisvæðið við skólann við kennsluna.

### Kennsluáferðir

Bein kennsla - Farið er yfir atriði úr námsefninu, oftast fyrir allan bekkinn í einu.  
Kennarinn útskýrir á meðan nemendur hlusta.  
Fræðslumyndir - Myndir sem nemendur horfa á og tengjast námsefninu.  
Heildstæð verkefni - Sama efni er tekið fyrir í mörgum námsgreinum um leið og þannig kynnast nemendur viðfangsefninu frá mörgum mismunandi sjónarhornum  
Hugmyndavinna - Nemendur hanna og teikna smíð og mynstur sem þeir framkvæma síðan  
Sköpun - Nemendur útbúa flíkur og stykki sem þeir hafa sjálfir hannað  
Sýnikennsla - Kennarinn sýnir réttu vinnubrögðin, nemendurnir fylgjast með og leika síðan eftir.  
Sýningar - Verk nemenda eru lögð fram til sýningar nokkrum sinnum á ári  
Umræður - Umræður í bekknum um viðfangsefnið hverju sinni þar sem kennarinn ásamt nemendum taka virkan þátt.  
Verklegar æfingar - Verklegar æfingar felast í því að auka þekkingu nemenda með því að láta þá glíma við verkefni í höndunum  
Vettvangsferðir - Ferðir verða farnar í tengslum við önnur fög og þróunarverkefnið í Þjórsárdal. Farið verður í listasafnaferð til Reykjavíkur, þar sem helstu listasöfn Íslendinga eru skoðuð.

### Námsmat

Sjálfstæð verkefni - Metið er hvort og hvernig gangi þegar nemendur þurfi að vinna sjálfstætt við verkefni.  
Sjálfsmat - Nemendur meta verkin sín  
Mat á frammistöðu í tímum - Virkni, þátttaka og hegðun er metin eftir hverja kennslustund og skráð inn í mentor

Símat 50%. Verkefnaskil 50%

## Tónmennt

Kennari: Stefán Þorleifsson

### Áfangamarkmið úr Aðalnámskrá

Nemandi á að geta

-leikið á algengustu skólahljóðfæri

-geta búið til hljóð- og tónverk á skólahljóðfæri og óhefðbundna hljóðgjafa

-geta leikið einföld hrynmyndur af blaði

-þekkja G-lykil, nótnastreng, línur og bil, endurtekningarkerki, lokastrík, áherslu og taktboða

-geta sungið fjölbreytt lög sem gera auknar kröfur um stjórnun á tónhæð (breiðara raddsvið), skýran textaframburð, hendingarmótun og öndun

-geta sungið einrödduð keðjusöngslög og einfaldar tvíradda útsetningar

-geta fylgt stjórnanda

-þekkja valin íslensk sem og erlend tónskáld og tónverk þeirra

-þekkja helstu hljóðfæri og hljóðfæraflokka í sjón og eftir heyrn og vita hvernig þau mynda tón (slagverks-, blásturs-, strengja- og hljómborðshljóðfæri)

-geta heyrt, greint og tjáð sig um mismunandi stíltegundir sönglaga og raddverka frá ólíkum menningarsvæðum og tímabilum.

### Námsmarkmið skólans

Tónmennt tengist á einn eða annan hátt flestum viðburðum skólans s.s. árshátíð, afmælishátíðum og aðra hátíðardaga og stundir þar sem nemendur koma fram. Kórstarf styður undir þátttöku á þessum dögum og þjálfar nemandann í flutningi tónlistar fyrir áheyrndur. Allir nemendur í 4.-7. bekk hafa kór á stundatöflu.

### Námsgögn

Ýmis tóndæmi, verkefni og skólahljóðfæri.

### Námsmat

Kannanir, sjálfstæð verkefni, frammistaða í kórstarfi bæði innan og utan skóla og í kennslustundum.

## ART

Kennarar: Bolette Höeg Koch og Lilja Loftsdóttir

### Námsmarkmið skólans

Félagsfærni er hluti af lífsleikni og ART fellur undir það.

Að taka tillit til annarra. Hlusta og virða skoðanir annarra. Að vera færari í samskiptum og huga að velferð hópsins. Að vera meðvitaðri um sjálfan sig og þau áhrif sem við höfum á hvort annað. Að læra að þekkja einkenni reiði hjá okkur sjálfum. Að læra að bregðast við eigin reiði og annarra. Að efla sjálfstraust. Að taka þátt og bera ábyrgð í samfélaginu. Að nemendur geri sér grein fyrir að allir þegnar óháð kyni, litarhátti og

Þjóðerni hafi sama rétt. Að móta jákvæða framtíðarsýn fyrir nemendur. Að nemendur taki afstöðu til mismunandi mála sem upp gætu komið og kunna að rökstyðja skoðun sína.

#### Kennsluáðferðir

Hlutverkaleikir, hópverkefni, hreyfing, hugmyndavinna, leikræn tjáning, tjáning, umræður og viðfangsefni tengd daglegu lífi.

Engin próf eru tekin og engin einkunn er gefin. Námsmat er lokið/ólókið

## **Umhverfismennt í öllum greinum**

Markmið að nemendur

- flokki pappír, fernur, endurnýtanlegt rusl og lífrænt rusl
- tæmi pappír, sem fullnýttur er, í endurvinnsluflát
- týni rusl á skólalóðinni og nánasta umhverfi
- endurnýti pappír
- endurnýti flíkur í textílmenn
- endurnýti náttúruleg efni í hönnun og smíði
- endurnýti/geri við hluti að heiman í hönnun og smíði
- fræði foreldra og samfélagið um umhverfismennt
- fræðist um orku
- fræðist um hringrás náttúrunnar og nýti sér þekkingu sína í vinnu í skólanum

Aðferðir:

Reynt er að flétta umhverfismennt inn í sem flestar greinar en hún verður sérstaklega tekin fyrir í náttúrufræði/samfélagsfræði/hönnun og smíði/textílmenn/útikennslu. Nemendur fara í gegnum námsefni á vefnum sem er sérstaklega búið til fyrir Þjórsárskóla. Einnig verða ýmsar handbækur um umhverfismennt notaðar.