

3. bekkur

Umsjónarkennari: Lilja Loftsdóttir

Í 3. bekk leggjum við mikla áherslu á samskipti og félagsfærni til að efla sjálfsmynd barnanna. Það gerum við m.a. með jákvæðni, hvattningu og fjölbreyttum kennsluáferðum. Við leggjum uppúr því að nemendur fái námsefni miðað við getu hvers og eins og þannig náí hann að þjálfar sig í þeim þáttur sem unnið er með hverju sinni.

Íslenska

Kennari: Árdís Jónsdóttir

Markmið: Sjá lokamarkmið í Aðalnámskrá grunnskóla, greinasvið 2013

<http://www.menntamalaraduneyti.is/utgefid-efni/namskrar/adalnamskra-grunnskola/>

Aðalviðfangsefni: lestrarþjálfun sem eykur orðaforða, málþroska og skýra framsögn, tjáning, hlustun, ritun- og skriftarþjálfun (t.d. halda rétt á skriffæri og draga rétt til stafs), sérhljóðar og samhljóðar, samheiti, andheiti, samsett orð, eintala, fleirtala, sérnöfn, samnöfn, stór og lítill stafur, ng og nk regla, n og nn reglan, kyn orða, þjálfun í fingrasetningu á tölvu, stafrófið, kynning á no, lo og so, helstu greinarmerki (punktur, komma, spurningamerki og gæsalappir), vísur, kvæði, ljóðlínur og rím. Þá verður fjallað um hugtök eins og forsíða, bakskíða, kafli og efnisyfirlit bóka.

Námsgögn:

Vinnubækur af Skólavefnum, Ritrún, Orðaskyggjir, krossgátur, Sín ögnin af hverju, skriftarbækur/blöð, lestrarbækur við hæfi hvers og eins, stílabækur, Ljóðsprotar og aðrar ljóðabækur, stílabækur, margs konar efni af Netinu, t.d. gagnvirkt (krakkasíður). Við þjálfun í málfræði (stafrófið, rím, samheiti/andheiti, nútíð/þátíð, eintala/fleirtala) verða notuð ýmiss konar verkefni sem kennari hefur útbúið úr ýmiss konar „drasli“ svo sem umbúðum sem fara oftast strax í ruslið.

Kennsluhættir:

Leitast verður við að hafa kennsluhætti sem fjölbreyttasta og grunnþættir menntunar, læsi, sjálfbærni, heilbrigði og velferð, jafnrétti, sköpun, lýðræði og mannréttindi, hafðir að leiðarljósi. Stefnt er að því að auka val nemenda um viðfangsefni og námsleiðir ásamt því að námsmarkmið verði einstaklingsmiðaðri.

Kennari leggur inn ákveðin atriði og útskýrir, einstaklingsvinna, paravinna, hópvinna, stöðvavinna og umræður þar sem að allir fá að tjá sig og hlusta á aðra. Leitast er við að hver og einn fái verkefni við hæfi. Einnig hafa nemendur heimavinnu sem hentar hverjum og einum. Nauðsynlegt er að nemendur lesi upphátt heima 5 sinnum í viku og kvittað sé fyrir í sérstakt hefti. Kennari athugar vikulega hvort áberandi misbrestur sé á heimalestri og gerir þá athugasemdir. Kennari les fyrir börnin. Alltaf er leitast við að útskýra og ræða um orð sem

líklegt er að börnin skilji ekki. Þessi orð verða skrifuð á miða og límd á blöð sem eru sýnileg í skólafunni. Nafnorð fara á sérstakt blað og hafa kyn orða hvert sinn lit á blaðinu. Sagnorð og lýsingarorð fá líka sín blöð. Öll þessi orð lenda svo í sérstakri orðabók sem kennari vinnur í tölvu og prentar út. Nemendur skrifa dagbók af og til. Í því sambandi er rætt um hvað hafi gerst, hvað sé á döfinni í skólanum og víðar, hvernig setningar eru orðaðar og farið í stafsetningu í leiðinni. Stefnt er að því að nemendur nái færni í að skrifa dagbók hjálparlaust. Lögð verður áhersla á skapandi ritun og ýmsar leiðir notaðar til þess t.d. myndir, eigin upplifanir, o.fl.

Kennslufyrirkomulag:

Samkenntla er í 3. og 4. bekk. Í 3. bekk eru sjö nemendur en fimm í 4. bekk. Íslenska er á dagskrá alla kennsludaga nema mánudaga.

Fyrri hluta vetrar verður sérstök áhersla lögð á lestrar- og skriftarþjálfun þar sem eitt helsta markmiðið er að nemendur geri greinarmun á há- og lágstöfum. Nemendur lesa þá hjá kennara eða stuðningsfulltrúa. Seinni hluta vetrar verður áframhaldandi lestrarþjálfun og þá einkum með Pals lestri, þ.e. þör læra saman. Þá vinna tveir og tveir nemendur saman, lesa til skiptis, annar er þjálfari og leiðréttir þegar lesið er vitlaust. Þörin spyrja svo hvort annað spurninga, draga saman helstu atriði og spá hvað gerist næst.

Farið verður í helstu reglur stafsetningar svo sem stóran/lítinn staf, ng-nk reglan, mín og minn reglan. Farið verður í sérnöfn/samnöfn, sérhljóða/samhljóða, samheiti/andheiti, eintölu og fleirtölu.

Stöðvavinna er áætluð einu sinni í viku þegar líður á veturinn. 1. – 4. bekk skipt í hópa (þvert á aldur) og vinna nemendur þá sérstök verkefni. Í allri vinnu er ætlast til að nemendur hlusti og fari eftir fyrirmælum, séu vinnusamir og vandi allan frágang. Nemendur skila heimavinnu vikulega.

Námsmat:

Stefnt er að lestrarprófi, þar sem lesfimi er mæld, 6 sinnum yfir veturinn. Að þeim loknum fá foreldrar niðurstöður því geta fylgst með árangri baranna.

Að öðru leyti verður stuðst við leiðsagnarmat, sjálfsmat, kannanir, og frammistöðu nemenda í kennslustundum. Ákveðin atriði könnuð af og til svo sem stafsetning o.fl.

Stærðfræði

Kennari: Lilja Loftsdóttir

Markmið:

Sjá markmið í Aðalnámskrá grunnskóla fyrir stærðfræði:

<http://www.menntamalaraduneyti.is/utgefing-efni/namskrar/adalnamskra-grunnskola/>

Aðal viðfangsefni eru:

Áhersla lögð á samlagningu, frádrátt, margföldun, form, gerð kannana og súlurita, tímatalshugtök, mælingu, klukkuna og tugakerfið.

Námsgögn:

Nemendabók og Æfingarhefti 3a og b í Sprotabókarflokknum. Bækurnar í „Í undirdjúpunum“. Vasareiknishefti. Ljósrit úr eldri bókum og verkefni af netinu. Gagnvirkar og verklegar æfingar, leikir og spil.

Kennsluhættir:

Einstaklingsvinna, paravinna og hópavinna eru þær leiðir sem farnar eru. Unnið verður öðru hvoru í stöðvavinnu þar sem kennari leggur inn efnið og nemendur þjálfa sig á ýmsan hátt. Samræður spila veigamikið hlutverk í námi barnsins

Kennslufyrirkomulag:

Stærðfræði er kennd 4. sinnum í viku eða alls 220 mínútur og er samkennt með 4.bekk

Námsmat:

Leiðsagnarmat og sjálfsmat. Litlar kannanir af og til svo sjá megi stöðu nemenda og laga til áherslur í kennslu.

Enska

Markmið:

Sjá markmið í Aðalnámskrá grunnskóla fyrir ensku:

<http://www.menntamalaraduneyti.is/utgefid-efni/namskrar/adalnamskra-grunnskola/>

Aðal viðfangsefnin eru:

Body, months, seasons, colours, weather, animals, family, numbers.

Auk þess fá nemendur þjálfun í að taka þátt í einföldum samtölum, t.d. spyrja og heilsa, fylgja einföldum fyrirmælum kennara t.d. um daginn í dag og veðrið, skrifa orð og stuttar setningar og læra söngva og þulur.

Námsgögn:

Valin verkefni úr „First choice 3“ námsefninu og „Adventure Island of English Words“. Auk þess útprentað námsefni, gagnvirkt efni og kennsluforrit af veraldarvefnum, orðabækur, spil, leikir og söngvar.

Kennsluhættir:

Áhersla er lögð á að byggja jákvætt viðhorf til tungumálsins og skapa aðstæður sem örva nemendur til þess að nota málið á einfaldan hátt. Einnig fá nemendur tækifæri til að velja sér leiðir til lausnar við hin ýmsu verkefni og hafa áhrif á vinnuna í ensku.

Helstu kennsluaðferðir eru einstaklingsnám, samvinnunám, paravinna, hópvinna, stöðvavinna og leikræn tjáning.

Unnið verður með hvert viðfangsefni á fjölbreyttan hátt, eins og í gegnum leiki, söngva, hugarkort, teikningar og stutt skrifleg verkefni.

Kennslufyrirkomulag:

Enska er kennd einu sinni í viku í 40 mínútur.

Námsmat:

Leiðsagnarmat, sjálfsmat og örkanannir. Nemendur safna verkefnum sínum saman og í lok hverrar annar verður gerð vinnubók úr þeim.

Skólaípróttir

Kennari: Bente Hansen

Markmið:

Sjá Aðalnámskrá

<http://www.menntamalaraduneyti.is/utgefing-efni/namskrar/adalnamskra-grunnskola/>

Aðal viðfangsefni eru:

Kennd verða undirstöðuatriði helstu íþróttagreina sem stundaðar eru á Íslandi. Mikil áhersla er lögð á að nemendur auki sjálfstraust sitt, viljastyrk og áræði, sýni góða hegðun og þjálfist í samvinnu. Nemendur læra m.a. ýmis hugtök, reglur, skipulagsform, umgengni við áhöld og venjur í búningsklefa og öðlist einnig þekkingu á starfsemi líkamans í tengslum við hreyfingu og íþróttir. Áhersla er lögð á að þjálfra sköpun og tjáningu og auka heilbrigði nemenda.

Námsgögn:

Unnið er með þau íþróttaáhöld sem skólinn hefur afnot af og henta hverju sinni.

Kennsluhættir:

Kennslan er fjölbreytt en hún fer aðallega fram í formi æfinga og leikja. Stundum er kennslunni beint til alls hópsins en oft til fárra í senn eða einstaklingsins. Fyrirkomulagið er margs konar, s.s. leikir, æfingar, stöðvabjálfun og hringbjálfun, hvort sem er með eða án áhalda.

Kennslu fyrirkomulag

Íþróttir : Nemendur hljóta íþróttakennslu í 90mín.í senn, 1x í viku. Kennslan fer að mestu leyti fram í íþróttasal en útikennsla er nokkrar vikur að hausti og að vori.

Sund: Nemendum í 2-4.bekk er skipt í 2 hópa og fá 40 mín.1x í viku.

Kennslan fer fram í Neslaug.

Námsmat:

Námsmat byggir á símati og gátlistum þar sem metnir eru þættir á borð við virkni, samvinnu, leikni og afkastagetu nemenda.

Heimilisfræði.

Kennari: Lilja Loftsdóttir

Markmið:

Sjá markmið í Aðalnámskrá grunnskóla fyrir heimilisfræði:

<http://www.menntamalaraduneyti.is/utgefid-efni/namskrar/adalnamskra-grunnskola/>

Aðal viðfangsefni:

Hreinlæti og frágangur í kringum matargerð og borðhald. Lærum heiti helstu áhaldna sem notuð eru og hvar þau eru í eldhúsinu. Framkvæmdar auðveldar uppskriftir. Rætt um hvað er holt og óholt

Námsgögn og Kennsluhættir.

Stuðst við kennslubækurnar Gott og gaman og Holt og gott. Verklegrar æfingar, Umræður

Kennslufyrirkomulag.

Kennsla í heimilisfræði fer fram 1x í viku 60 mín. Í senn frá 6.janúar til 3.mars

Námsmat.

Fylgst er með færni og framförum einstaklingsins og lagt mat á það hvernig honum gengur að tileinka sér markmið og leiðir. Sjálfstæði og samvinna ásamt virkni eru þættir sem áhersla er lögð á.

Textílmennt

Kennari: Árdís Jónsdóttir

Helstu markmið: sjá Aðalnámskrá grunnskóla, greinasvið 2013

<http://www.menntamalaraduneyti.is/utgefid-efni/namskrar/adalnamskra-grunnskola/>

Helstu viðfangsefni: hugtök í textílmennt, notkun saumavélar, útsaumur til skreytingar, sköpun, hekl, endurnýting, sjálfstæði í vinnubrögðum.

Kennsluhættir: Á stundaskrá eru tvær kennslustundir (80 mín) vikulega á vorönn. Bein kennsla og sýnikennsla. Nemendur hanna og vinna heklverkefni. Að því loknu getur nemandi valið sér annað viðfangsefni í samráði kennara.

Kennslufyrirkomulag: Tvær kennslustundir (80 mín) vikulega á vorönn.

Námsmat: Símat, leiðsagnarmat, sjálfsmat. Eftir hverja kennslustund metur kennari ákveðna þætti hjá nemendum, t.d. vandvirkni, vinnusemi, hegðun og frágang verkefna. Námsmat í lok annar byggist á þessum skráningum.

Hönnun og smíði

Kennari: Bente Hansen

Markmið:

Sjá aðalnámskrá:

<http://www.menntamalaraduneyti.is/utgefid-efni/namskrar/adalnamskra-grunnskola/>

Aðalviðfangsefnin eru:

Nemendur smíða hlut úr efni úr skóginum í Þjórsárdal. Einnig verða unnin verkefni úr plasti og málmum þar sem nýsköpunarkennsla fléttist inn. Lögð er áhersla á að nemendur þjálfist í læsi og geti unnið út frá teikningum og að nemendur læri að velja rétt verkfæri hverju sinni.

Námsgögn:

Smíði eftir Árna Árnason, Búa Kristjánsson og Ólaf Ólafsson

Ljósrit frá kennara

Veraldarvefurinn

Kennsluhættir:

Stundum er kennslunni beint til alls hópsins en oft til einstaklingsins. Nemendur eru hvattir til að sýna frumkvæði og vera sjálfstæðir í vinnubrögðum.

Kennslufyrirkomulag:

3-4.bekk er skipt í 2 hópa. Hver hópur fær kennslu í 80 mín á viku, eina önn.

Námsmat:

Þættir eins og hæfni í notkun áhalda,frágangi og vandvirkni eru metnir.

Myndlist

Kennari: Bente Hansen

Markmið:

Sjá markmið í Aðalnámskrá grunnskóla fyrir listgreinar:

<http://www.menntamalaraduneyti.is/utgefid-efni/namskrar/adalnamskra-grunnskola/>

Aðal viðfangsefnin eru:

Mismunandi aðferðir við myndsköpun, gifs og leir, hugtök og nýting umhverfisins og reynslu við myndsköpun.

Kennsluhættir:

Unnið með samræðu og verklegar æfingar.

Kennslufyrirkomulag:

Myndlist er kennd einu sinni í viku í 40 mínútur.

Námsmat:

Leiðsagnarmat og sjálfsmat. Sjónum helst beint að þekkingu nemenda á verkfæri myndlistarinnar og hugtökum innan listarinnar. Verkmappa metin.

Útinám

Kennari: Árdís Jónsdóttir

Aðal viðfangsefnin eru:

Viðfangsefni þessara kennslustunda eru mjög fjölbreytt og snerta flestar aðrar námsgreinar. Mikilvægt er að nemendur öðlist tilfinningu fyrir umhverfi sínu og áhrifum náttúruaflanna á þeirra daglega lífi. Lögð verður sérstök áhersla á nánasta umhverfi skólans, náttúrulegt og manngert, árstíðirnar, veðurfar, tengsl okkar við náttúruna og hversu dýrmæt hún er okkur. Mannleg samskipti, upplifun og félagsfærniþættir vega þungt og lögð er áhersla á mikilvægi hollrar útivistar, hreyfingar og heilbrigði.

Námsgögn og kennsluhættir:

Gert er ráð fyrir að hluti námsins fari fram með í samvinnu við aðra kennara og stuðst verður við námsefni hvernar námsgreinar fyrir sig og fundin verkefni sem henta hverju sinni. Kennslan fer að mestu leyti fram úti. Ýmist eru umræður og athuganir eða unnin verkefni og þrautir leystar. Nemendur vinna saman að öflun gagna, athugunum, prófunum, mælingum, úrvinnslu og kynningum.

Kennslu fyrirkomulag:

Nemendur hljóta útinám í 40 mínútur í senn vikulega.

Námsmat:

Fylgst er með færni og framförum einstaklingsins og lagt mat á það hvernig honum gengur að tileinka sér markmið og leiðir. Sjálfstæði og samvinna ásamt virkni eru þættir sem áhersla er lögð á.

